



**La situación social de los niños, niñas y adolescentes
del Distrito Fuencarral–El Pardo
en el Ayuntamiento de Madrid:
propuestas para una acción en derechos de infancia**

INFORME FINAL

Equipo de investigación
Kepa Paul Larrañaga (coord.)
Ana Bárcenas Viñas

ÍNDICE

La situación social de los niños, niñas y adolescentes del Distrito Fuencarral–El Pardo en el Ayuntamiento de Madrid: propuestas para una acción en derechos de infancia

AGRADECIMIENTOS.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. METODOLOGÍA.....	9
2.1 Pre-diagnóstico: revisión de datos estadísticos y fuentes secundarias.....	10
2.2 Fase cualitativa del trabajo de campo: entrevistas y talleres.....	10
2.3 Fase cuantitativa del trabajo de campo: cuestionarios en los centros educativos.....	14
3. ANÁLISIS.....	17
3.1 Una fotografía de la infancia y la adolescencia del distrito Fuencarral–El Pardo: aproximación a la realidad.....	17
3.1.1 Datos sociodemográficos y socioeconómicos del distrito de Fuencarral-El Pardo.....	18
3.1.2 Los discursos adultos en torno a las necesidades de la infancia y la adolescencia en el distrito.....	27
3.2 Información relativa a niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio.....	40
3.2.1 Características de la muestra realizada.....	41
3.2.2 El bienestar desde el punto de vista de los niños, niñas y adolescentes de Fuencarral–El Pardo.....	47
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
4.1 Propuestas para la acción: avances y desafíos en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes...	68
4.2 Propuestas generales de los niños, niñas y adolescentes.....	72
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS, MAPAS Y GRÁFICOS

La situación social de los niños, niñas y adolescentes del Distrito Fuencarral–El Pardo en el Ayuntamiento de Madrid: propuestas para una acción en derechos de infancia	
LISTADO DE TABLAS	
Tabla 1. Entrevistas realizadas y vinculación con la temática de bienestar infantil, 2018	11
Tabla 2. Diseño de selección de participantes de los talleres participativos de primaria y secundaria y muestra realizada, 2018	13
Tabla 3. Diseño del muestreo para la aplicación de los cuestionarios, 2018	16
Tabla 4. Servicios y equipamientos del distrito Fuencarral-El Pardo según barrios y la ciudad de Madrid, 2018	27
Tabla 5. Datos sobre infancia y adolescencia del CAF 6, 2017	38
Tabla 6. Datos sobre infancia y adolescencia del Departamento de Servicios Sociales del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2017	39
LISTADO DE MAPAS	
Mapa 1. Distribución espacial de los barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	18
Mapa 2. Distribución de la población de 0-15 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	19
Mapa 3. Distribución de la población de 0-5 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	20
Mapa 4. Distribución de la población de 6-9 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	20
Mapa 5. Distribución de la población de 10-14 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	21
Mapa 6. Distribución de la población de 15-19 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	21
Mapa 7. Distribución de la población de 0-15 años según barrios y origen extranjero de 1ª generación de la madre del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	22
Mapa 8. Distribución de la población de 0-15 años según barrios y origen extranjero 2ª generación de la madre del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	22
Mapa 9. Porcentaje de hogares con niñas, niños y adolescentes en el distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	23
Mapa 10. Porcentaje de hogares monoparentales encabezados por mujeres y por varones del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	24
Mapa 11. Porcentaje de hogares monoparentales encabezados solo por mujeres del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	24

Mapa 12. Nivel de renta según hogares y barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	25
Mapa 13. Porcentaje de personas desempleadas según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	25
LISTADO DE GRÁFICOS	
Gráfico 1. Tasa de natalidad según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo y la ciudad de Madrid, 2018	21
Gráfico 2. Porcentajes de régimen de tenencia de la vivienda, 2011	31
Gráfico 3. Porcentajes de la muestra realizada según variables que contemplan la diversidad, 2018	42
Gráfico 4. Porcentajes según origen extranjero de 1ª generación de niños, niñas y adolescente, 2018	43
Gráfico 5. Porcentajes según con quiénes viven, 2018	44
Gráfico 6. Porcentajes de familiares con los que viven niños, niñas y adolescentes que perciben dinero por el trabajo que realizan, 2018	45
Gráfico 7. Porcentajes del nivel de estudios de la madre según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	46
Gráfico 8. Porcentajes del nivel de estudios del padre según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	46
Gráfico 9. Porcentajes del barrio administrativo en el que viven según alumnado de primaria y secundaria, 2018	46
Gráfico 10. Porcentajes de niños y niñas que se pueden concentrar para estudiar en sus casas según barrio de residencia, 2018	48
Gráfico 11. Porcentajes de formas de desplazamiento al colegio/instituto según alumnado de primaria y secundaria, 2018	49
Gráfico 12. Porcentajes de seguridad percibida en los barrios, 2018	49
Gráfico 13. Porcentajes de recursos disponibles en el ámbito familiar, 2018	51
Gráfico 14. Porcentajes de desconocimiento de la existencia de recursos públicos, 2018	51
Gráfico 15. Porcentajes de frecuencia en el uso de bibliotecas y centros culturales, 2018	52
Gráfico 16. Porcentajes sobre con quien les gusta compartir su ocio y el tiempo libre, 2018	56
Gráfico 17. Porcentajes del conocimiento de casos de acoso en el colegio según primaria, 2018	57
Gráfico 18. Porcentajes del conocimiento de casos de acoso en el instituto según secundaria, 2018	57
Gráfico 19. Porcentajes del conocimiento de casos de violencia de personas adultas a niños, niñas y adolescentes en el barrio, según primaria, 2018	58
Gráfico 20. Porcentajes del conocimiento de casos de violencia de personas	

adultas a niños, niñas y adolescentes en el barrio, según secundaria, 2018	58
Gráfico 21. Porcentajes del conocimiento de casos de violencia entre personas adultas según barrios de residencia de niños, niñas y adolescentes, 2018	59
Gráfico 22. Porcentajes del conocimiento de herramientas participativas según alumnado de primaria, 2018	61
Gráfico 23. Porcentajes del conocimiento de herramientas participativas según alumnado de secundaria, 2018	61
Gráfico 24. Porcentajes de satisfacción de niños, niñas y adolescentes con su participación en los barrios de residencia, 2018	63
Gráfico 25. Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según la participación en sus barrios, 2018	64
Gráfico 26. Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según lo que se les pregunta, 2018	64
Gráfico 27. Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según lo que se les escucha, 2018	65
Gráfico 28. Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según ámbitos de la vida, 2018	66
Gráfico 29. Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según el nivel de felicidad con sus vidas, 2018	67

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento a la Junta de Distrito de Fuencarral-El Pardo del Ayuntamiento de Madrid por impulsar la realización de este estudio. Del mismo modo, agradecemos a todas las personas, entidades y asociaciones, que nos han ayudado en la realización del trabajo de campo.

Muchas gracias a la Plataforma de Infancia, por su contribución con las versiones adaptadas de La Convención sobre Derechos del Niño, para las niñas, niños y adolescentes que participaron en los talleres realizados.

Gracias especiales a los equipos directivos y profesorado de los centros educativos¹ que han colaborado en este estudio, y a los que a pesar de no haber podido participar lo han intentado, por su esfuerzo y coordinación y por permitirnos su tiempo para la realización de los cuestionarios. Y por supuesto, gracias a los niños, niñas y adolescentes y sus familias, por querer participar aportando sus opiniones y propuestas. Gracias a todas y todos.

¹ CEIP José Bergamín, CEIP Vasco Nuñez de Balboa, CEIP República de Paraguay, CEIP Leopoldo Calvo Sotelo, Colegio Virgen de Mirasierra, Colegio La Salle, CEIP Alhambra, CEIP Infanta Leonor, CEIP Antonio Fontán, CEIP Breogán, CEIP Monte de El Pardo, Colegio Sagrado Corazón, IES Mirasierra, IES San Fernando, IES Gregorio Marañón, IES Príncipe Felipe.

1. INTRODUCCIÓN

Este primer estudio sobre la situación social de los niños, niñas y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo, realizado por la Asociación Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia (GSIA), tiene como objetivo la identificación de las necesidades en los distintos ámbitos propuestos que atañen al bienestar infantil y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de dicho distrito, poniendo de relieve sus percepciones y opiniones sobre la temática, así como sus propuestas concretas para mejorar desafíos a partir de futuras intervenciones de la propia Junta de Distrito.

La infancia² es un fenómeno social y un componente estructural estable e integrado en la organización de la vida social en cualquier sociedad. Del mismo modo, los niños, niñas y adolescentes como actores sociales que son, interactúan con otros grupos sociales, y por tanto, deberían tener un papel inclusivo y relevante en las sociedades actuales y futuras, modificando, construyendo y contribuyendo a los cambios sociales. Sin embargo, el margen de acción que tienen es limitado, siendo un grupo discriminado que presenta los rasgos clásicos de una minoría social; en materia de derechos, acceso al poder, bienestar y reconocimiento, así como una subordinación a las personas adultas, que se configuran como grupo social dominante.

No obstante, acciones como la realización de este estudio, contribuyen a dar pasos hacia adelante en el reconocimiento social de niñas, niños y adolescentes, pasando a considerarles como sujetos de derechos, consiguiendo visibilizarles en la agenda política a nivel local, a la par que se fomenta la de-construcción de las representaciones sociales relativas a la infancia y la adolescencia, que pasan por su infravaloración.

El estudio persigue, utilizando metodologías adaptadas a la investigación con la infancia y adolescencia, recabar las opiniones de los niños, niñas y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo en asuntos que les afectan de manera directa: sus relaciones interpersonales, el ocio y tiempo libre que practican, la participación que desempeñan, la educación, su situación familiar, los recursos de los que disponen y el uso que hacen de los mismos, etc. Así, con la firme intención de visibilizar y reconocer la agencialidad y el papel social de los niños, niñas y adolescentes, la ‘sociología de la infancia’ se torna imprescindible como paradigma teórico del estudio, pues “(...) la condición niño/a se ha hecho casi equivalente a la de desarrollo, propiciando una lectura muy rígida (y francamente adultocéntrica) de estos momentos y su relación con las capacidades de niñas y niños” (Rodríguez Pascual, 2017, p. 292).

Este estudio tiene la aspiración desde su planteamiento de conocer la calidad de vida y el bienestar subjetivo de los niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo, considerando que es la mejor manera de saber cuál es la situación social de la infancia y adolescencia en el distrito.

Los estudios sobre calidad de vida de los niños y niñas (Casas, 2015), como marco teórico, tienen entre sus indicadores principales aquellos relativos al bienestar subjetivo.

Este estudio integra la propia perspectiva de las niñas y niños, preguntándoles sobre su

² Alude a toda persona menor de 18 años de edad, recogido en el artículo 2 de la Convención de Derechos del Niño (ONU, 1989), recogiendo implícitamente a la adolescencia. En ocasiones a lo largo del texto utilizaremos solo este término.

bienestar en distintos ámbitos de su vida y teniendo en cuenta sus percepciones, evaluaciones y aspiraciones dentro del contexto social y urbano en el que residen en el distrito de Fuencarral-El Pardo.

Siendo conscientes de la diversidad sociodemográfica y socioeconómica del distrito de Fuencarral-El Pardo, se ha pretendido reflejar a las distintas infancias que lo conforman, contemplando variables como edad, sexo, origen, etnia y diversidad funcional³, en los 8 barrios administrativos⁴ a partir de los cuales se ha estructurado la investigación.

Para poder dar respuesta a los objetivos de la investigación, se han desarrollado varias fases; la primera de ellas, consistió en la revisión documental y la recopilación de datos, para realizar un diagnóstico de la situación de los niños, niñas y adolescentes. El mismo, permitió diseñar una hoja de ruta con los próximos pasos a seguir en el trabajo de campo del estudio. Como segunda gran fase, se elaboraron muestras y herramientas de recogida de información y de análisis. La última fase es la referente al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, que puedan ayudarnos a concluir y/o recomendar acciones futuras, con el fin de satisfacer las necesidades detectadas, para poder transformar las realidades de los niños, niñas y adolescentes del distrito.

Para la realización de este estudio, y dado su punto de vista centrado en la infancia y la adolescencia, con participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso investigativo se han mantenido ciertos estándares para garantizar este tipo de acciones:

- Las niñas, niños y adolescentes, reciben información transparente y adaptada, y reciben un trato honesto.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes es voluntaria.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes, es relevante y pertinente.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes, es inclusiva.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes, es segura y toma en consideración los riesgos potenciales.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes, es amigable en cuanto al lenguaje con la infancia.
- Las personas responsables de las actividades en las que participan las niñas, niños y adolescentes, tienen la formación adecuada.
- La participación de las niñas, niños y adolescentes, está sujeta a rendición de cuentas.

³ Según Ferreira (2010) el término *diversidad funcional* es considerado como la herramienta ideológica de la que ha decidido proveerse a sí mismo el propio colectivo con diversidad funcional, para afirmarse frente a las imposiciones externas y ajenas y luchar contra su discriminación. El mismo conlleva un significado positivo que no infravalora o es peyorativo, además de abarcar más allá del cuerpo como único elemento de nominación.

⁴ División territorial utilizada por la Junta de Distrito de Fuencarral-El Pardo, cuyos barrios son los siguientes; Valverde, Mirasierra, Peñagrande, El Goloso, El Pilar, La Paz, Fuentelarreina y El Pardo.

2. METODOLOGÍA

Este estudio apuesta desde su diseño por la aplicación de metodologías adaptadas a la participación de los niños, niñas y adolescentes en la investigación. Su inclusión supone superar ciertas representaciones sociales arraigadas entre las personas adultas sobre la infancia y la adolescencia.

Se han aplicado técnicas de índole cualitativa como entrevistas exploratorias y en profundidad y talleres participativos adaptados a distintos grupos etarios; por un lado, niñas y niños y, por otro, adolescentes. Y técnicas de índole cuantitativo a través de la aplicación de un cuestionario estructurado a alumnado de primaria y secundaria, contribuyendo a avanzar en el registro de su expresión pública y social, ya que tal y como señala Rodríguez “(...) niños y niñas ocupan un estatus particular en nuestras sociedades. Normalmente este estatus particular se traduce, por un lado, en una fuerte vinculación con la esfera familiar y privada, y fuertes barreras de acceso en los espacios públicos” (Rodríguez, 2017, p. 286).

Además, de la revisión de las fuentes secundarias, el trabajo de campo ha combinado diversas técnicas, comenzando con la aplicación de las cualitativas. La información recopilada ha servido como punto de partida para indagar en las temáticas destacadas del bienestar infantil y poder abordar el diseño del cuestionario posterior. Así se ha priorizado aquellos ámbitos donde las necesidades se expresaban con mayor claridad; como por ejemplo, el uso, acceso e información de los recursos disponibles, es decir, los equipamientos y servicios del distrito, el ocio y tiempo libre, la participación y su bienestar relacional, en el que destacan sus percepciones sobre los distintos tipos de violencia y las relaciones de género e intergeneracionales, integrando variables como origen extranjero, diversidad funcional y etnia gitana.

Tratamiento de la información recogida

En los procesos de investigación se exige confidencialidad, anonimato y protección. En este caso, además, quienes participan son niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, las exigencias del rigor investigativo aumentan al ampararles la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y los derechos que recoge, cuyo cumplimiento es obligatorio para los países que la han ratificado, incluyendo al Estado español en 1990.

Siguiendo con los criterios establecidos los materiales son custodiados por el equipo investigador y se garantiza la no identificación de quienes han participado presentando la información y datos anónimamente.

En el caso de niñas, niños y adolescentes es de obligado cumplimiento la aplicación de los consentimientos informados que deben firmar las personas legales responsables de quienes tienen menos de 18 años de edad. Este proceso se llevó a la práctica tanto con los talleres participativos como con los cuestionarios aplicados.

A continuación, se señala el tipo de técnicas empleadas y la realización de las muestras, a partir de los criterios estipulados.

2.1 Pre-diagnóstico: revisión de datos estadísticos y fuentes secundarias

En la primera fase de la investigación se ha realizado un diagnóstico a partir de la revisión y posterior análisis de fuentes secundarias (documentales, bibliográficas, normativas, etc.), en relación al bienestar infantil, la situación de la infancia en el distrito y la ciudad de Madrid. Y fuentes estadísticas sociodemográficas, socioeconómicas, relativas a vivienda, hogares, educación, salud, participación y sobre equipamientos y servicios del distrito de Fuencarral-El Pardo.

El análisis de datos estadísticos⁵ ha consistido en la explotación de bases de datos y estadísticas de las siguientes fuentes; Instituto Nacional de Estadística –INE–, Padrón Municipal de Madrid, Encuesta de Condiciones de Vida del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (MECD), Ayuntamiento de Madrid (Portal de datos abiertos), Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid.

La información recopilada mediante algunas de estas fuentes ha permitido extraer datos del Padrón Municipal de Madrid y elaborar **mapas geográficos** a través del software ArcGis, que a su vez nos han permitido analizar cómo es la distribución por los barrios del distrito de la población infantil y adolescente.

2.2 Fase cualitativa del trabajo de campo: entrevistas y talleres

En esta primera fase del trabajo de campo se pretendía averiguar las percepciones de informantes (algunos y algunas clave)⁶ que pudieran seguir profundizando en el pre-diagnóstico realizado a partir de las fuentes secundarias.

Entrevistas individuales y grupales

En la fase cualitativa se han realizado entrevistas semiestructuradas exploratorias y en profundidad por sectores y ámbitos, para indagar sobre el bienestar infantil en el distrito, identificando necesidades, partiendo de la información previa analizada de las fuentes secundarias.

Así, se han realizado 11 entrevistas⁷ individuales semiestructuradas, y 4 entrevistas grupales a distintos agentes sociales y políticos, que disponían de información relevante

⁵ Hemos de puntualizar que los datos sobre infancia tienen claras limitaciones que pasan por la falta de información en muchos casos, ya que no se llega a los barrios del distrito como unidad de análisis, no se cuenta con esta información. Así como presentar en muchos casos, de forma quinquenal los datos, y siendo en ocasiones, la franja de 15-19 errónea con el planteamiento de las personas consideradas como niños, niñas y adolescentes que abarca hasta los 17 años incluidos. Del mismo modo, en algunos ámbitos, no existen datos desagregados según variables como sexo, diversidad funcional, etnia y origen extranjero.

⁶ Se han considerado como tales a aquellas personas que trabajan en áreas específicas del distrito, que trabajan de manera directa a la infancia, contando en la mayor parte de los casos, con mucha experiencia, trayectoria y conocimientos sobre la realidad de la infancia en sus campos. En algunos casos, han llegado a participar, en procesos a favor de los derechos de la infancia. A lo largo del informe, pueden aparecer extractos de los discursos recogidos en las entrevistas, identificándoles, por ejemplo, como Entrevista 1 (E1) y así sucesivamente, añadiendo además, el ámbito y/o dimensión de bienestar infantil al que corresponde.

⁷ La designación de la entrevista como exploratoria o en profundidad ha dependido del tipo de informante, que a su vez estaba condicionado por su rol y experiencia en el distrito.

del distrito de Fuencarral-El Pardo, en relación con las dimensiones y/o temáticas que se señalaban como notorias respecto al bienestar infantil y adolescente.

Las entrevistas se han concebido como instrumentos flexibles, con un guion que orienta y se adapta, con el fin de lograr generar una conversación, pudiendo contar cada una de ellas con secuencias y preguntas diferentes, pero cuyos temas a cubrir son comunes. Así, la no predisposición de respuestas es clave en un proceso cuya finalidad es la de conocer cuáles son las necesidades y problemáticas relativas a la infancia.

A continuación, ofrecemos el listado de las entrevistas realizadas⁸:

Tabla 1.
Entrevistas realizadas y vinculación con la temática de bienestar infantil, 2018

Ámbitos de bienestar infantil	Entrevistas	
Familiar	2	Individuales
Educación	4	
Ocio y tiempo libre	1	
Participación	1	
Salud	1	
Comunitario	2	
Educación	1	Grupales
Vivienda	2	
Ocio y tiempo libre	1	
Total	15	

Fuente: Elaboración propia a partir de la muestra realizada, 2018.

⁸ Ver ANEXO 1. Personas entrevistadas en este estudio por ámbitos.

Talleres participativos⁹ con niñas, niños y adolescentes

La incorporación del bienestar subjetivo de las niñas, niños y adolescentes como una de las premisas básicas de la investigación, pasaba por realizar un diagnóstico de sus percepciones, para conocer cuáles eran sus prioridades y también sus necesidades.

Es por ello, que se realizaron unos talleres denominados participativos con los que se pretendía obtener respuestas que pudieran facilitar una primera radiografía de los temas que identifican como clave y de sus opiniones al respecto, para poder realizar con posterioridad un cuestionario más orientado con respecto a sus realidades.

Los talleres se diseñaron con guiones orientativos y adaptables en los que trabajar distintas temáticas para alumnado de primaria y secundaria. La muestra contó con niñas, niños y adolescentes de todos los barrios administrativos del distrito, de centros educativos públicos y concertados, teniéndose en cuenta las variables de sexo, origen extranjero, diversidad funcional y etnia gitana.

El hilo conductor de los talleres giró en torno a las relaciones interpersonales, contemplando el género, la diversidad y el poder como grandes puntos de partida. Nos adentramos en sus opiniones sobre su vida, sus barrios y provocamos a partir de estímulos, autoconocimiento sobre sus vivencias, experiencias y sus necesidades, para pasar a un análisis y/o auto-reflexión que posteriormente les permitiera realizar propuestas de mejora.

La duración aproximada de los talleres fue de 1 hora en el caso de primaria y 1 hora y 30 minutos en el caso de secundaria.

Criterios de selección para conformar la muestra relativa a los talleres participativos

El diseño de cada taller contemplaba entre 8 y 10 integrantes que de forma voluntaria quisieron participar y una persona que facilitó el taller.

a) Criterio geográfico: presencia de todos los barrios¹⁰ administrativos del distrito, teniendo mayor representación aquellos que cuentan con más población infantil. Así, Valverde, Mirasierra y Peñagrande, contarían con 2 representantes y El Goloso, El Pilar, La Paz y El Pardo con 1 representante.

b) Criterio etario: nos parecía fundamental trabajar separando edades, para respetar los momentos vitales y por una cuestión de adaptación de las temáticas. Así, el taller de primaria corresponde a niñas y niños de 5º y 6º curso, siendo la edad entre 10 a 12 años, y para los de secundaria, con participantes de 4º de la ESO, bachillerato y Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM), siendo la edad entre 15 y 17 años. Aunque podríamos considerarlo como un criterio aparte, exponemos aquí, como hemos contemplado la posible influencia de la cuestión socioeconómica, teniendo en cuenta la titularidad pública o concertada de los centros educativos.

⁹ Con respecto al diseño inicial, se valoró la opción de realizar grupos de discusión, pero finalmente no se contempló la idea, al no considerarse como la técnica más adecuada por cuestiones etarias y de tiempo.

¹⁰ Como las y los participantes de los talleres se consiguieron a través de los centros educativos, no se ha contemplado el barrio de Fuentelarreina, que no tiene ninguno.

c) **Criterio diversidad¹¹**: de las 10 personas participantes¹², al menos 3 presentarán una o más diversidades: étnica¹³, funcional y/o de origen extranjero.

Tabla 2.
Diseño de selección de participantes de los talleres participativos de primaria y secundaria y muestra realizada, 2018

Alumnado de educación primaria	Barrios	Titularidad Centros educativos	Muestra diseñada ¹⁴	Muestra realizada
	Valverde	Pública	Mujer de etnia gitana	Sin participación
		Pública	Varón	Varón Varón con diversidad funcional (TEA)
	Mirasierra	Pública	Varón	Sin participación
		Concertada	Mujer	Mujer
	Peñagrande	Concertada	Mujer	Sin participación
		Pública	Varón de etnia gitana	Sin participación
	El Goloso	Pública	Mujer	Sin participación
	El Pilar	Pública	Mujer de origen extranjero de 1ª generación	Mujer de origen extranjero (1ª generación) Mujer de origen extranjero (2ª generación)
	La Paz	Pública	Varón con diversidad funcional (TGD/TEA)	Varón
Fuentealarreina	No procede			

¹¹ Además de contemplar una muestra lo más diversa posible abarcando todas aquellas variables que conforman otras infancias, la intención era comprobar si la edad al intersectar con otras variables, ofrecía resultados diferentes. Según Platero (2012) el concepto interseccionalidad hace referencia a diversas fuentes estructurales de desigualdad que mantienen relaciones recíprocas, subrayando etnia gitana, origen, diversidad funcional o género como categorías sociales construidas e interrelacionadas.

¹² Los talleres se diseñaron contemplando el 50% de niñas y niños, con la misma distribución para el de adolescentes.

¹³ En el diseño, no se contemplaron participantes en secundaria, dados los bajos índices de escolarización en este nivel educativo. A pesar de los esfuerzos realizados por contar con representantes de etnia gitana en primaria, finalmente no se consiguió por motivos ajenos al equipo investigador.

¹⁴ Responde al diseño inicial en el que se contemplaban determinados perfiles de participantes, reflejándose en la muestra realizada, los perfiles de quienes participaron finalmente.

	El Pardo	Pública	Varón	Varón
	Total		10 participantes	7 participantes
Alumnado educación secundaria	Barrios	Titularidad Centros educativos	Muestra diseñada	Muestra realizada
	Valverde	Concertada	Varón 4º ESO	Sin participación
		Concertada	Mujer bachillerato	Varón bachillerato Mujer Bachillerato
	Mirasierra	Pública	Mujer bachillerato	Mujer Bachillerato
		Concertada	Varón bachillerato	Varón bachillerato
	Peñagrande	Concertada	Varón CFGM	Varón 4º ESO
		Pública	Mujer con diversidad funcional (4º ESO o bachiller)	Sin participación
	El Goloso	Pública	Varón bachillerato	Sin participación
	El Pilar	Pública	Varón origen extranjero de 1ª generación	Mujer de origen extranjero de 1ª generación Mujer de origen extranjero de 2ª generación
	La Paz	Pública	Mujer CFGM	Mujer CFGM
	Fuentalarreina	No procede		
	El Pardo	Concertada	Mujer 4º ESO	Sin representación
	Total			10 participantes

Fuente: Elaboración propia a partir del diseño realizado, 2018.

Al finalizar la investigación, se ha realizado con cada uno de estos 2 grupos motores, un segundo **taller de devolución** de los resultados obtenidos del estudio, que rindió cuentas a niños, niñas y adolescentes.

2.3 Fase cuantitativa: cuestionarios en los centros educativos

La encuesta con una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes aporta datos que son extrapolables al distrito. Así, nos ha permitido acceder a datos de una heterogeneidad de realidades de la infancia y adolescencia del distrito, fruto de los

entornos y hábitats en los que viven, de sus situaciones socioeconómicas y demográficas, así como otras casuísticas.

Cuestionarios

El cuestionario ha contenido información relativa a los ámbitos identificados como más relevantes a partir del análisis de los talleres participativos y las entrevistas, realizando una adecuada adaptación de lenguaje y formato, siendo éstos requisitos fundamentales. Del mismo modo, validamos el cuestionario con un pre-test¹⁵, para obtener observaciones y comentarios, realizando las pertinentes modificaciones antes de aplicar los cuestionarios en los centros educativos.

En este caso, con el fin de obtener una muestra lo más representativa posible se realizó una selección, de las niñas, niños y adolescentes, condicionada a los siguientes criterios específicos.

a) Criterio geográfico: al igual que con los talleres, es necesaria la presencia de todos los barrios administrativos del distrito (a excepción de Fuentelarreina, por no contar con centros educativos) teniendo mayor representación en función de la población infantil.

b) Criterio formativo-etario: nos parecía fundamental realizar 2 diseños¹⁶ de cuestionarios, uno para primaria aplicado en 5º y 6º de primaria (10-12 años), y otro para secundaria, aplicado en alumnado de 4º de la ESO y CFGM (15-17 años¹⁷).

c) Criterio diversidad: a partir de los datos disponibles, se calculó el tamaño muestral para las poblaciones de origen extranjero, diversidad funcional sobre el total de la población de 0-17 años del distrito, con el fin de que fuera una muestra representativa y proporcionada a dicha población, según los datos del padrón municipal de Madrid.

En cuanto a la población de etnia gitana y para estimar su representatividad muestral en el estudio se consultó el “Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España”, (Fundación Secretariado Gitano, 2007) y el “Estudio-mapa sobre vivienda y población gitana” (Fundación Secretariado Gitano, 2015) además de aplicarse la encuesta en varios centros educativos con elevada concentración de niños y niñas de etnia gitana.

Conformación de la muestra

Se ha realizado un muestreo estratificado por conglomerados proporcional a la población de 0 a 17 años, residente en el distrito de Fuencarral-El Pardo, contemplándose 8 barrios administrativos del distrito. La muestra presenta un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, para un tamaño muestral de 413 niños, niñas y adolescentes encuestados.

Otro dato que se ha contemplado para la realización de la muestra es el de la titularidad de los centros educativos, pudiendo estar vinculado al nivel socioeconómico. Así, se

¹⁵ Se trata de una prueba piloto del primer diseño de cuestionario realizado que asegura la validez de la encuesta, ayudando a mejorar los posibles errores antes de su aplicación.

¹⁶ Son similares, pero hay algunas preguntas añadidas en el de secundaria, así como una adaptación conceptual y del lenguaje propia de las distintas edades. En todo caso, son preguntas cerradas y estandarizadas.

¹⁷ Aunque la edad idónea de quiénes cursan 4º de la ESO es la de 15-16 años, hay participantes de mayor edad, hecho que se repite con el alumnado de CFGM, al que acceden después de terminar 4º de la ESO.

han tenido en cuenta un total de 16 centros educativos del distrito, 3 de ellos concertados¹⁸ y 13 públicos.

Tabla 3.
Diseño del muestreo para la aplicación de los cuestionarios, 2018

Barrios	Educación Primaria	Educación Secundaria
Valverde	105	39
Mirasierra	20	54
Peñagrande	69	20
El Goloso	34	1
El Pilar	0	30
La Paz	27	10
Fuentealarreina	No procede	
El Pardo	2	2
Total por nivel educativo	257	156
Total de cuestionarios	413	

Fuente: Elaboración propia a partir del muestreo realizado, 2018.

Lugares de realización de las entrevistas, talleres y cuestionarios

Los lugares de ubicación para poder desarrollar las entrevistas han sido los espacios de trabajo de las personas entrevistadas, o las instalaciones de la Junta de Distrito, con tan solo una excepción de un lugar público. Ha sido una premisa el coordinarse con las personas entrevistadas buscando adaptarse a sus tiempos y encontrar el mejor momento para poder charlar en las óptimas condiciones.

Con respecto a los talleres participativos, se desarrollaron en el Centro Cultural de La Vaguada que reunía la premisa de accesibilidad, acondicionando el espacio de forma coherente con las dinámicas a desarrollar.

Los cuestionarios se han realizado en los centros educativos que han participado en el estudio, a excepción de los relativos al barrio de El Pardo que tuvieron lugar en el Centro Juvenil de El Pardo.

¹⁸ Dos de los tres centros de esta titularidad han participado tanto con su población de primaria como de secundaria.

3. ANÁLISIS

La primera parte aborda el análisis de fuentes secundarias relativas al distrito y su vinculación con la infancia y la adolescencia. Posteriormente se ofrecen los datos del trabajo de campo más relevantes. Así, se realiza un análisis socio-demográfico de la población infanto-adolescente de la muestra del estudio, que abarca los barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo.

El análisis indaga sobre las necesidades de la infancia en el distrito, según las y los informantes adultos, además de las percepciones y opiniones de las niñas, niños y adolescentes, visibilizando así, cómo es su bienestar subjetivo, en torno a los recursos y equipamientos de sus barrios y al uso, acceso e información con la que cuentan, sobre los recursos y actividades que promueve la Junta de Distrito. Además de analizar su bienestar relacional, abarcando el ocio y tiempo libre, la participación y las relaciones interpersonales.

Procedimiento del análisis de la información

En un primer término, se pretende una aproximación a la realidad de la infancia en el distrito y para ello, se aborda la información cuantitativa referente a las fuentes secundarias, elaborando mapas geográficos sobre población, tipo de familia o renta, tomando como unidad de análisis el barrio. Del mismo modo, se analiza el discurso adulto de las y los informantes entrevistados.

El siguiente paso es el análisis de la información relativa a las niñas, niños y adolescentes participantes en el estudio, que se estructura con los datos sociodemográficos de la muestra del estudio, para posteriormente, presentar los resultados obtenidos en relación al bienestar subjetivo, combinando la técnica cualitativa aplicada (talleres participativos) mediante testimonios,¹⁹ con la cuantitativa (cuestionarios) destacando datos y propuestas²⁰ a partir de los grandes temas explorados relativos al bienestar infantil.

3.1. Una fotografía de la infancia y la adolescencia del distrito de Fuencarral-El Pardo: aproximación a la realidad de los niños y niñas y adolescentes

En este apartado figuran los datos relativos al distrito con base en fuentes secundarias y la información que corresponde a las fuentes primarias; entrevistas de la población adulta entrevistada, talleres participativos y datos de los cuestionarios aplicados.

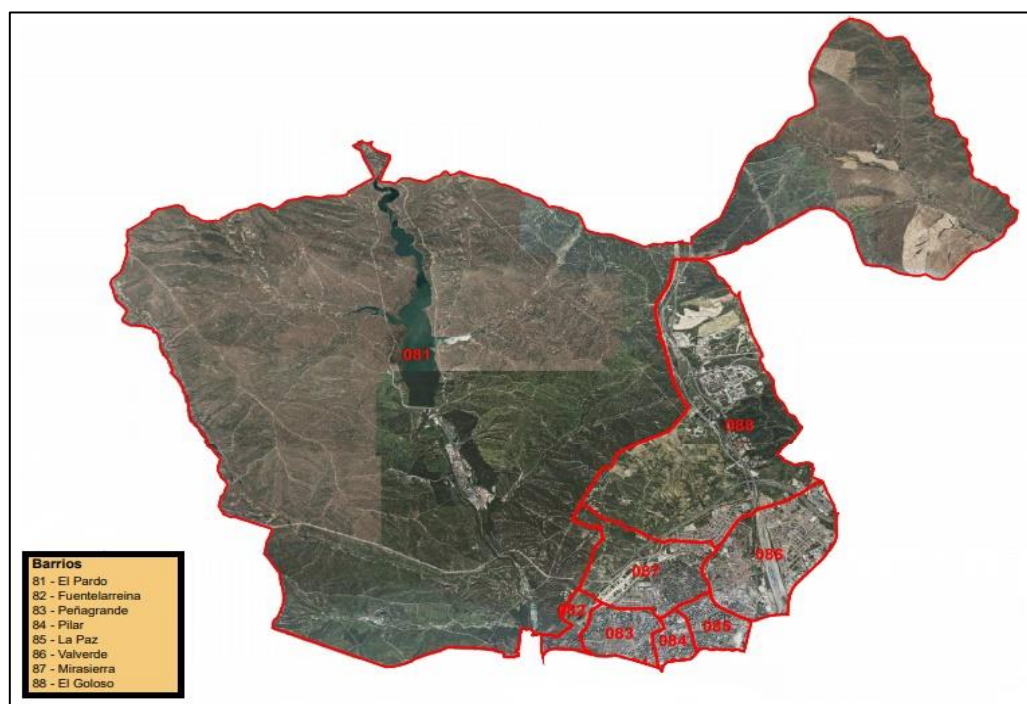
¹⁹ Extractos de los discursos y evaluaciones realizados en los talleres participativos, por niños, niñas y adolescentes reflejados en cursiva.

²⁰ Realizadas por los niños, niñas y adolescentes en los cuestionarios. De forma opcional, podían aportar lo que quisieran. Si procede se visualizan con C1, C2, C3 y así, sucesivamente.

3.1.1 Datos sociodemográficos y socioeconómicos del distrito de Fuencarral-El Pardo

En el mapa 1, se presenta la situación geográfica de los 8 barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, para ubicarlos en los sucesivos mapas donde se ofrecen datos geográficos sobre los barrios.

Mapa 1.
Distribución espacial de los barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

Datos de la población infantil y adolescente

Para obtener una fotografía más completa de la población infantil y adolescente en función de la distribución por barrios. Así, a partir de datos demográficos del padrón municipal, se analizan los barrios donde residen las niñas, niños y adolescentes menores de 16 años del distrito de Fuencarral-El Pardo. Se presentan los tramos de edad de los niños, niñas y adolescentes en quinquenios.

A pesar de contar el distrito de Fuencarral-El Pardo con un territorio muy extenso: 23.783,84 Ha, el 79% del mismo, lo ocupa El Pardo, con una densidad poblacional total²¹ del 0,18 hab/Ha. El barrio administrativo de El Goloso abarca un 11% de la superficie total del distrito y una densidad poblacional total del 6,57 hab/Ha, destacando

²¹ El total poblacional se refiere al conjunto de la población tanto adulta como infantil y adolescente.

al sur del barrio, el PAU (Programas de Actuación Urbanística) de Montecarmelo, que es un sub-barrio de El Goloso.

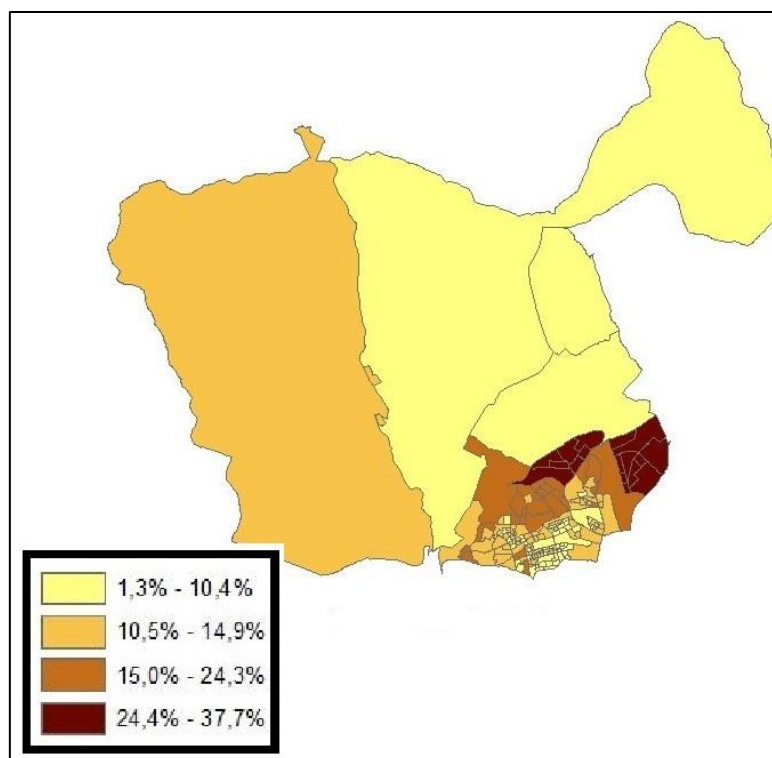
Los barrios administrativos con mayor densidad poblacional total son; El Pilar, La Paz y Peñagrande. No correspondiéndose con los barrios de mayor cantidad de población de niños, niñas y adolescentes menores de 16 años, que son los sub-barrios del sudeste del distrito; Montecarmelo y Las Tablas (sub-barrio de Valverde), que contienen una mayor proliferación urbanística gracias a los PAU.

La distribución poblacional de los niños, niñas y adolescentes explica la clara distinción de dos territorios en el distrito, como son Fuencarral y El Pardo, con características demográficas distintas.

En el mapa 2, podemos apreciar que los barrios de Mirasierra y Valverde, abarcan mucha población infantil, contando con características distintas tanto a nivel socioeconómico como urbanístico. Destacan con una densidad de población infantil y adolescente inferior, el sur del barrio administrativo de Valverde -barrio de Begoña- y La Paz.

A continuación, el mapa 2 que muestra la distribución de la población infantil y adolescente según los barrios del distrito visualizando toda esta información.

Mapa 2.
Distribución de la población de 0-15 años según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018



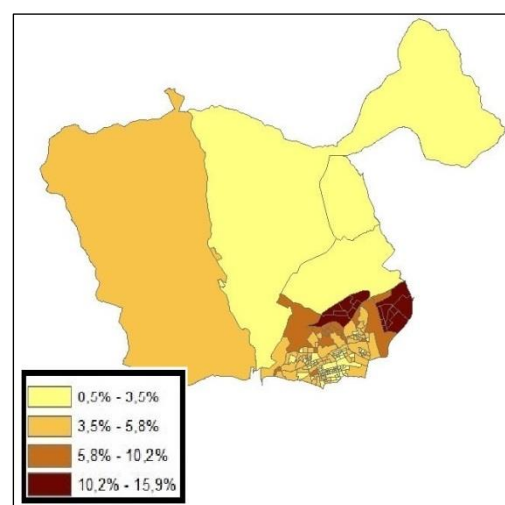
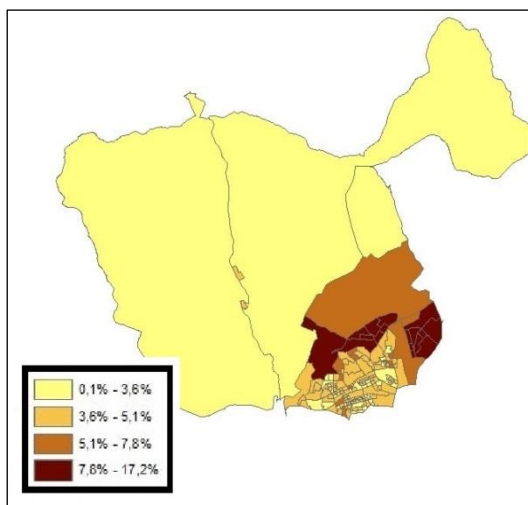
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

A continuación, podemos ver la serie de 4 mapas correspondientes a tramos quinquenales por edad según los barrios, en los que se señala una distinta distribución de niños y niñas por el distrito. Así, es observable la alta población de niños y niñas de 0 a 4 años (mapa 3) y de 5 a 9 años (mapa 4), en los PAU de las Tablas y Montecarmelo. Y concretamente la alta concentración de niños y niñas de 0 a 4 años en la zona de Arroyofresno. En este sentido, existe una correspondencia con las tasas de natalidad según los distintos barrios; El Goloso (incluido Montecarmelo), con un 22,15‰; Valverde (incluido Las Tablas), con un 16,67‰ y Mirasierra (incluido Arroyofresno), con un 13,41‰. (Ver gráfico 1).

Estos datos configuran que en el resto de barrios y zonas del distrito la población de niños y niñas sea menor a las indicadas de Montecarmelo, Las Tablas y Arroyofresno, con la salvedad de zonas específicas con una concentración de niñas y niños en el tramo de 0 a 4 años (mapa 3) y de 5 a 9 años (mapa 4), en los barrios de El Pilar y Fuentelarreina, y que se puede vincular a la mayor tasa de nacimiento niños y niñas de madres de origen extranjero.

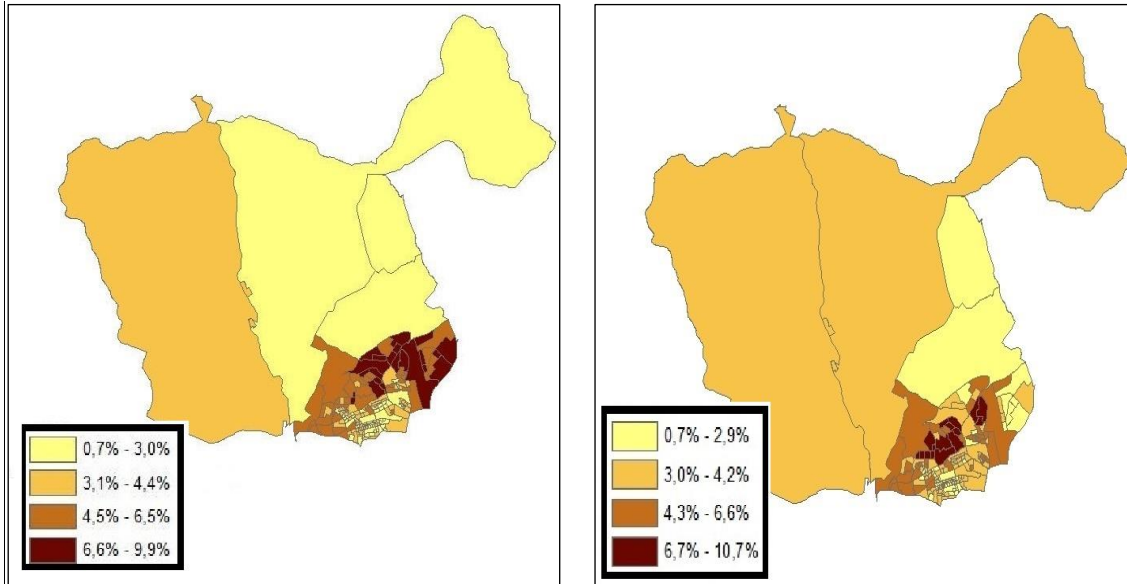
A partir de los 10 años es verificable una mayor distribución de la población de niñas y niños en distintas zonas de los barrios, tanto de Mirasierra, Fuentelarreina y Peñagrande. De igual manera, existe una mayor distribución de niños y niñas en el barrio administrativo de Valverde. En Las Tablas, existen más niños y niñas en el tramo de 0 a 9 años y en otras zonas del barrio en el tramo de edad de 15 a 19 años. Es notoria la inferior proporción de población preadolescente y adolescente en los barrios de La Paz y El Pilar, excepto la existencia de núcleos específicos en zonas muy determinadas de estos barrios.

<p>Mapa 3. Distribución de la población de 0-4 años y, según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018</p>	<p>Mapa 4. Distribución de la población de 5-9 años, según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018</p>
--	--



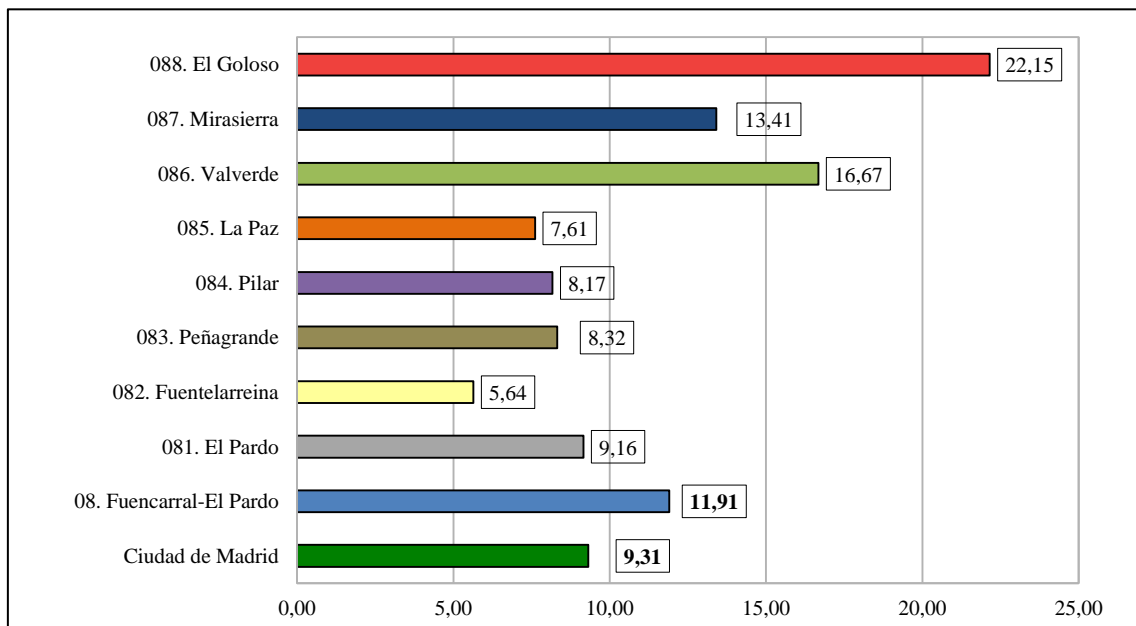
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

Mapa 5. Distribución de la población de 10-14 años, según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	Mapa 6. Distribución de la población 15-19 años, según barrios del distrito de Fuencarral- El Pardo, 2018
--	--



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

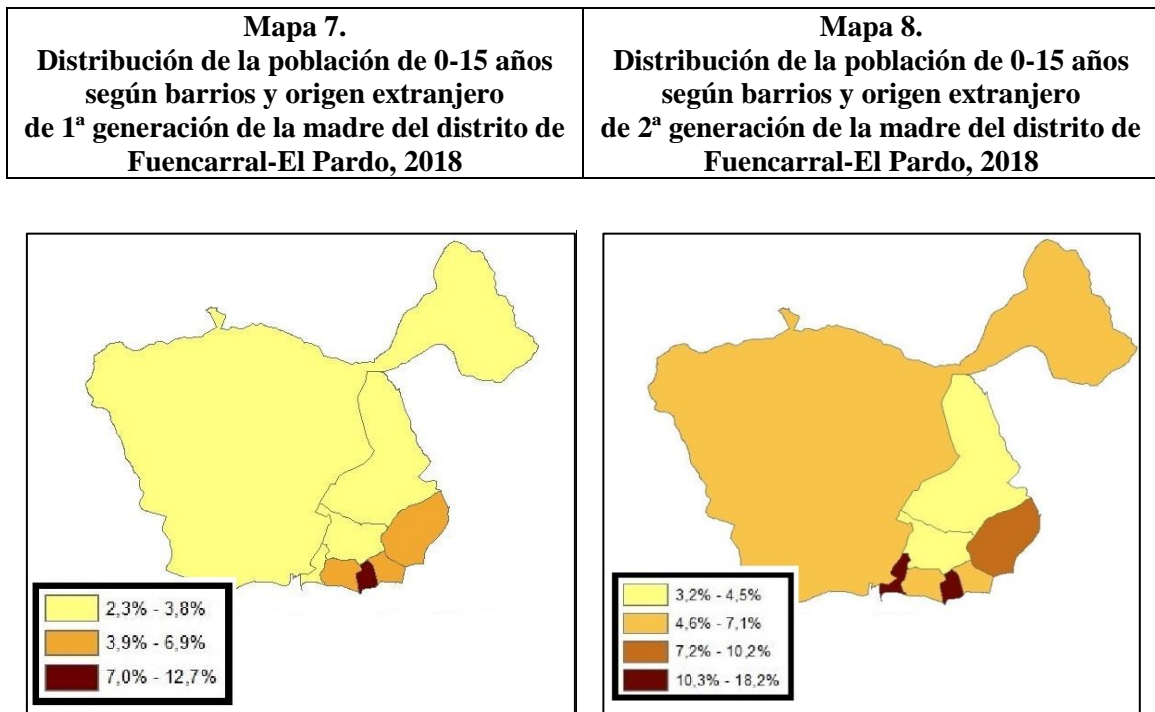
Gráfico 1.
Tasa de natalidad según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo y la ciudad de Madrid, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

Si atendemos a la variable de **origen extranjero** es significativo señalar que los barrios que tienen una mayor cantidad de población de niños, niñas y adolescentes de origen extranjero (mapa 7) son el barrio de El Pilar, seguido de Peñagrande, Valverde y La Paz. Los niños y niñas extranjeras, residen en zonas con características urbanas y demográficas muy distintas a los barrios de mayor concentración de población infantil y adolescente como son Las Tablas, Montecarmelo y Mirasierra.

El mapa 8, refleja la distribución teniendo en cuenta el origen de la madre, apreciando como además de El Pilar (como barrio donde habitan más niñas, niños y adolescentes extranjeros) se añade Fuentelerraina, presentando los mayores porcentajes, seguido de Valverde, quedando El Goloso y Mirasierra con una menor presencia de niños y niñas extranjeras.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

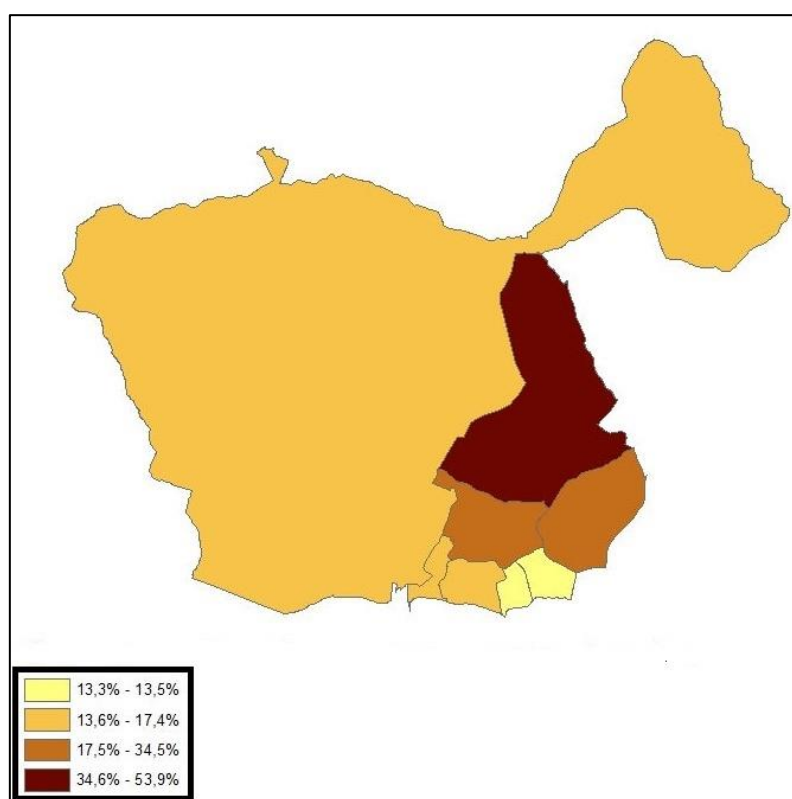
Datos de los hogares con niños, niñas y adolescentes

En relación a los hábitats privados donde residen los niños, niñas y adolescentes hay que prestar atención al tipo de hogares y al tamaño y composición de los mismos.

El Tamaño Medio de Hogar (TMH) en Fuencarral-El Pardo sigue una pauta diferenciada respecto al conjunto de la ciudad de Madrid, con un tamaño medio más elevado sea cual sea la composición por nacionalidad. Así, este TMH superior a otros distritos de la ciudad de Madrid se explica en base a un menor peso porcentual de los hogares compuestos por una sola persona (unipersonales).

De esta manera, El Goloso es el 2º barrio del municipio de Madrid con menor peso del tipo de hogares compuestos por 2 personas (tamaño 2), incluidos otros barrios del propio distrito de Fuencarral-El Pardo. Pero además, en algunos barrios del distrito, como Fuentelarreina, los hogares con 6 y más personas alcanzan un peso del 8,5%; en Mirasierra del 6,8% y en El Goloso del 5,1%. Como referencia, en el conjunto de la ciudad de Madrid este tipo de hogares supone el 3,7%.

Mapa 9.
Porcentaje de hogares con niñas, niños y adolescentes en el distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

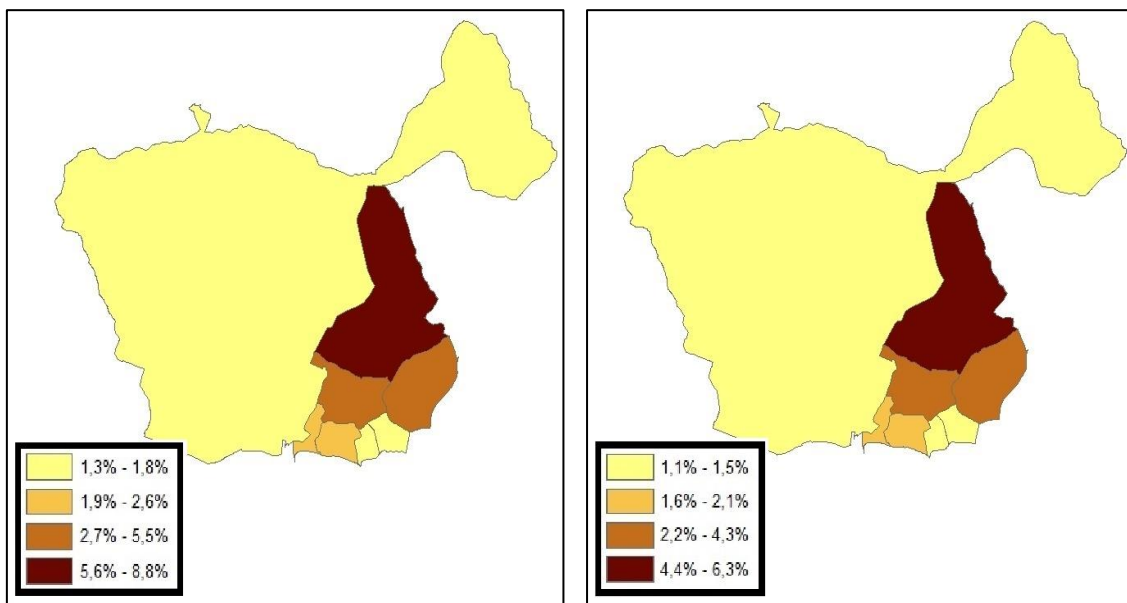
Otro dato que refleja la composición de los hogares en el distrito es el de los hogares monoparentales²². En el mapa 10 se han considerado el total de los hogares monoparentales encabezados, tanto por mujeres como por varones y en mapa 11, aquellos hogares encabezados por mujeres²³. Así, en ambos casos, es equivalente la

²² Se ha considerado como hogares monoparentales a aquellos que están encabezados solo por mujeres y solo por hombres.

²³ Para la obtención del mapa de hogares monoparentales encabezados por mujeres y su cálculo se ha realizado una explotación estadística con base en el padrón municipal.

concentración de los hogares monoparentales (encabezados por hombres y mujeres), con la de los barrios en los que hay más hogares con niños y niñas. También es perceptible como en todos los barrios, el porcentaje de hogares monoparentales encabezados por mujeres es ostensiblemente mayor a los encabezados por varones.

Mapa 10. Porcentaje de hogares monoparentales encabezados solo por mujeres y solo por varones del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018	Mapa 11. Porcentaje de hogares monoparentales encabezados solo por mujeres del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018
--	---



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid

Datos relativos a lo socioeconómico

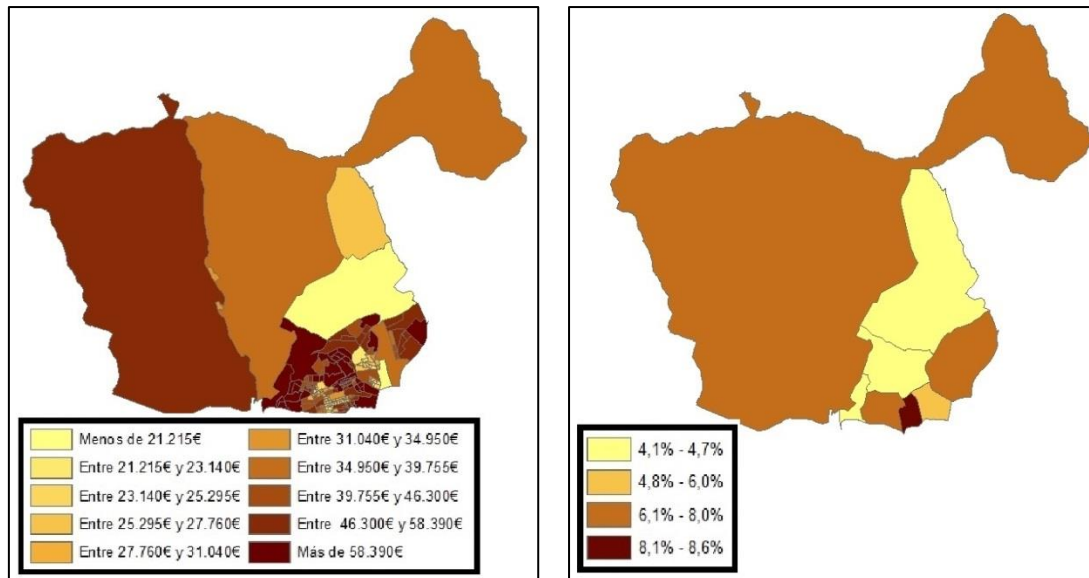
Existe una correspondencia territorial tomando como unidad de análisis los barrios del distrito, entre nivel de renta y el nivel de desempleo registrado.

Por otro lado, las zonas con renta más alta, se corresponden a los barrios que cuentan con personas con un nivel de estudios superiores: Mirasierra, El Goloso (Montecarmelo) y Fuentelarreina, y a su vez, son los barrios que cuentan con menor cantidad de personas desempleadas. E inversamente, las zonas con nivel de renta inferior se corresponden a los barrios con personas con menor nivel de estudios: Peñagrande y El Pilar. En el caso de Valverde, existe una clara diferencia entre Las Tablas y el resto de las zonas que componen el barrio, siendo indicativo que existe un 44,6% de personas con estudios superiores, pero también un 30,6% de personas con estudios básicos e incompletos en el mismo barrio. En estos últimos barrios aumenta

considerablemente el número de personas desempleadas, sobre todo en el barrio de El Pilar.

Otro dato que se refleja con claridad es la desigualdad de renta en el distrito, pudiendo llegar a ser más del doble entre algunos de los barrios, lo que revela la diversidad de población, y el consecuente reflejo en la atención de las necesidades de los niños y niñas al depender del tipo de economías familiares.

<p>Mapa 12. Nivel de renta según hogares y barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018</p>	<p>Mapa 13. Porcentaje de personas desempleadas según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018</p>
---	--



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del padrón municipal de Madrid.

Datos relativos a los equipamientos y servicios

La manera en la que se conforma el espacio social de la infancia y la adolescencia y su vínculo al espacio territorial del distrito, puede explicarnos también el tipo de relación con las personas adultas, y la percepción que niñas y niños tienen o manifiestan del espacio correspondiente.

Tanto la existencia de servicios y equipamientos en los barrios del distrito, como la calidad de información sobre los mismos, posibilitan el uso de esos recursos, influyendo su proximidad y el tiempo disponible para disfrutarlos.

En el distrito de Fuencarral-El Pardo existen 8 barrios administrativos. A su vez, estos comprenden numerosos y diversos sub-barrios con diferencias notables a nivel poblacional, cultural y socioeconómico, como por ejemplo en Valverde. Existen barrios con un sentimiento de pertenencia a otro barrio, como ocurre en lugares determinados

del barrio de La Paz, al haber desarrollado un sentimiento de pertenencia al barrio colindante, El Pilar. Existen distancias, no por el espacio físico que separa algunos territorios de otros, sino por el tiempo de desplazamiento que supone, al existir una mala interconexión por transporte entre zonas, como en el caso de Montecarmelo y Las Tablas.

Así, se presenta en la tabla 4, una distribución de los recursos disponibles y significativos para la infancia y la adolescencia según los 8 barrios administrativos. Siempre teniendo en cuenta que en determinados casos no hay necesidad de hacer coincidir la ubicación de cada equipamiento y servicio por cada barrio, al depender del ratio poblacional según su demanda.

La infancia y la adolescencia habitan tres tipos de espacios convencionales (Gaitán, 1998): doméstico, escolar y de proximidad –barrio–, más un cuarto espacio: el ‘ciberespacio’ (espacio conformado por el uso de Internet). Estos cuatro espacios identificados determinan la experiencia cotidiana de la infancia y la adolescencia.

En relación con la dotación de recursos (servicios y equipamientos) para el distrito destacamos:

- 1.- La existencia de servicios para la atención a la infancia en riesgo. Junto al Centro de Atención a la Infancia (CAI), el Centro de Apoyo a las Familias (CAF) y el Servicio de Apoyo a Domicilio de Menores y Familias (SAD) destaca la labor realizada por los Equipos de Trabajo con Menores y Familias (ETMF) por la amplitud de su servicio.
- 2.- La inexistencia de Institutos de Educación Secundaria de titularidad pública, en Valverde, El Pardo y El Goloso. Hecho que aumenta la cantidad de desplazamientos en una etapa de cambios y de adaptación a la adolescencia.
- 3.- La mejora de equipamientos deportivos, sobre todo las instalaciones deportivas básicas en algunas zonas y barrios del distrito. Las actividades deportivas son una parte principal del tipo de ocio que realizan niños, niñas y adolescentes. Máxime teniendo en cuenta los índices de sedentarismo y de sobrepeso existentes entre este tipo de población (Ortiz, 2017).
4. Las pocas bibliotecas públicas, y su ausencia en algunos de los barrios. Su existencia es una manera de fomentar actividades relacionadas con la lectura, además de tener en cuenta que son lugares de estudio y de realización de tareas escolares.
- 5.- Existe una buena dotación de Centros Culturales en el distrito distribuidos por casi todos los barrios. Puede ser fundamental el fomento de actividades de ocio gratuito, siempre y cuando se difunda la información de su existencia a la población infantil y adolescente, y sobre todo en el tramo de edad de 11 a 13 años.
- 6.- La limitada oferta de escuelas infantiles municipales en el tramo de 0 a 3 años, situadas en Valverde (Las Tablas), Montecarmelo (El Goloso) y El Pilar, aunque existen proyectadas otras 3 más para el curso 2018-19, incidiéndose sobre la conciliación vida familiar y laboral.

Tabla 4.
Servicios y equipamientos del distrito de Fuencarral-El Pardo según barrios y la ciudad de Madrid, 2018

	Ciudad de Madrid	Fuencarral-El Pardo	Barrio
Centros de Servicios Sociales	39	2	Peña grande Valverde
Centros de Atención a la Infancia	12	1	Peña grande
Centros de Apoyo a las Familias	7	1	Peña grande
Centros de Salud	221	11	Todos los barrios -excepto en El Goloso-
Centros Municipales de Salud Comunitaria	16	1	El Pilar
N.º de Bibliotecas Municipales	32	1	El Pilar
Nº de Bibliotecas de la Comunidad Madrid	16	1	La Paz
Nº de Centros Culturales	113	9	Todos los barrios -excepto en Fuentelarreina-
Centros deportivos municipales	72	4	El Pilar La Paz Valverde Mirasierra
Instalaciones deportivas básicas	472	41	Todos los barrios

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del ayuntamiento de Madrid.

3.1.2 Los discursos adultos en torno a las necesidades de la infancia y la adolescencia en el distrito

Para este estudio, tal y como se ha indicado en el capítulo metodológico, se han realizado 15 entrevistas semiestructuradas a personas adultas -tanto individuales como grupales- pertenecientes a distintos ámbitos y sectores, teniendo una finalidad exploratoria de la realidad social de la infancia y la adolescencia del distrito de Fuencarral-El Pardo.

Las entrevistas realizadas se han analizado mediante el programa de investigación Atlas.ti, para procesar todos los discursos registrados mediante la clasificación de categorías y de códigos abiertos, con respecto a los iniciales ámbitos propuestos para este estudio; familiar, sanitario, escolar, económico, vivienda, ocio y tiempo libre,

equipamientos y servicios. Aplicándose una selección final de códigos agrupados²⁴ que a su vez, se ordenan en áreas temáticas, a las que se les ha añadido otras categorías (teóricas) inducidas del análisis de las entrevistas. El vínculo entre códigos es el resultado del análisis de co-ocurrencia, una vez se ha identificado y detallado las relaciones entre los códigos.

Así, exponemos a continuación las áreas temáticas de análisis, con el fin de identificar las necesidades de los niños, niñas y adolescentes del distrito, que afloran de los discursos de las personas adultas entrevistadas para este estudio.

Necesidades en torno al bienestar material de los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

El distrito de Fuencarral-El Pardo se encuentra seccionado por las vías de comunicación que lo atraviesan, conformándose distintas zonas, con variados grados de aislamiento o de integración con el resto de los barrios o lugares del distrito.

Existen tres autovías y carreteras principales: la autovía de circunvalación M-30 que cruza de oeste a este los barrios de Fuentelarreina, Peñagrade, El Pilar y La Paz; la autovía de circunvalación M-40 que separa El Pardo del resto del distrito cruzando el barrio de Mirasierra y de El Goloso; y la M-607 (carretera de Colmenar Viejo) que cruza de sur a norte, siendo el límite entre el barrio administrativo de Valverde con el barrio de Mirasierra y El Goloso.

Así, dichas vías delimitan cuatro ámbitos territoriales específicos.

- Ámbito territorial A: conformado por los barrios de Peñagrade, El Pilar y La Paz. Pudiéndose admitir una separación entre los barrios de El Pilar y La Paz con la zona de Herrera Oria.
- Ámbito territorial B: conformado por el barrio administrativo de Valverde con sus distintos sub-barrios; Begoña, Fuencarral pueblo, Poblado dirigido A y B, Las Tablas.
- Ámbito territorial C: conformado por Mirasierra y Montecarmelo.
- Ámbito territorial D: conformado por los barrios de El Pardo y El Goloso (sin incluirse en El Goloso el sub-barrio de Montecarmelo).

De igual manera el trazado de la vía férrea que cruza desde la estación de Chamartín al sureste del distrito de Fuencarral-El Pardo, hasta el oeste del distrito (estación de Pitis) reafirma la separación sobre el eje este-oeste del barrio administrativo de Valverde. Aislándose un territorio del resto del distrito por el cruce de la línea del ferrocarril con la M-607 (carretera de Colmenar Viejo), el barrio de Begoña.

²⁴ Son los siguientes; “Acceso a recursos”, “Dotación de recursos”, “Heterogeneidad espacial”, “Espacio público”, “Integración social”, “Expectativas sociales”, “Autogestión de niños, niñas y adolescentes”, “Adultocentrismo”, “Ciudadanía infantil y adolescente”, “Conciliación vida laboral y familiar”, “Población en riesgo” y “Exclusión social”.

La existencia de múltiples vías de comunicación: ferrocarril, las tres líneas del metro que sumadas a las líneas de autobús de la EMT, interconexionan el distrito con el resto del municipio Madrid pero reinciden por su trazado en el aislamiento entre las distintas zonas identificadas, más grave aún con los PAU de Las Tablas y de Montecarmelo.

La comunicación y la movilidad son un factor para:

1. La vertebración de la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes.
2. La elección del tipo de desplazamiento diario de la infancia y adolescencia: coche, metro, autobús, caminando.
3. La invertebración del tiempo a compartir entre las personas adultas y las niñas, niños y adolescentes.

La diferencia entre los barrios se configura también a nivel social y económico, con distintos accesos y calidades de los recursos, tal y como nos menciona una de las personas entrevistadas:

*(...)²⁵ sí que hay luego en la mayoría de los barrios distintas zonas. Unas zonas más deprimidas y degradadas y otras zonas con más recursos. E2. **Ámbito comunitario, asociación vecinal.***

La heterogeneidad de los ámbitos territoriales señalados del distrito de Fuencarral-El Pardo, incide sobre la adecuación o no del tipo de distribución de los recursos en los mismos por tres razones:

- 1.- La unidad administrativa del barrio no se corresponde, a veces, con los distintos tipos de zonas (sub-barrios) y su población residente, que presentan características socioeconómicas o demográficas distintas.
- 2.- A pesar del efecto de los recortes presupuestarios económicos y sociales durante la crisis, se ha aumentado desde 2015 la inversión pública en Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Madrid según los datos presupuestarios.
- 3.- La existencia de distintas competencias administrativas que actúan en relación a los equipamientos y servicios.

De esta manera, estas circunstancias pueden ser causa de una mayor demanda de equipamientos y servicios según barrios y zonas del distrito. Destacando la situación de déficit tanto de equipamientos como de servicios, en los PAU de Montecarmelo, Las Tablas y Arroyofresno.

Existe una infrautilización de los equipamientos, por ejemplo los escolares, en los barrios del sur del distrito, demandándose una mayor facilitación en las gestiones y para su uso, y facilitándose a su vez el acceso cotidiano a los mismos.

*(...) en el colegio hay dos canchas de baloncesto que se podrían utilizar. Y los fines de semana los niños podrían ir a jugar ahí. E8. **Ámbito comunitario, Asociación de Madres y Padres de Alumnado.***

Se pueden contabilizar distintas demandas en relación a la escasez o desaparición de recursos públicos, que dependen de la actuación de distintas administraciones. Por ejemplo, el cierre de centros educativos públicos, la mejora del servicio de pediatría en

²⁵ Indica la separación entre una frase y otra para reflejar con mayor claridad el mensaje que se quiere transmitir.

barrios determinados, la falta de algunas instalaciones deportivas, la escasez de escuelas públicas de educación infantil, entre otras. Debiéndose tener en cuenta la relación entre la frecuencia del uso del recurso y la proximidad al mismo.

Dadas las grandes dimensiones y la heterogeneidad del distrito de Fuencarral-El Pardo, es constatable por las y los entrevistados, las dificultades de movilidad y desplazamiento a los recursos y centros educativos, como entre distintos barrios y zonas. Estas carencias en la movilidad influyen en la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres, rebajando ostensiblemente el tiempo de interacción entre personas adultas y niños, niñas y adolescentes.

Es significativa la incidencia de la ‘calidad de los cuidados’ y la brecha intergeneracional existente, al repercutir sobre el tiempo de calidad entre las distintas generaciones. Así, el tiempo del cuidado se convierte en un tiempo-producto, para el traslado a la diversidad de actividades, escolares o extraescolares, que ocupan diariamente al niño o la niña.

Así mismo, niños y niñas se adaptan a los tiempos (laborales) de las personas adultas, priorizándolos. De esta manera, el niño y la niña, tienen una cotidianidad de traslados y acompañamientos frecuentes por el espacio urbano, para acudir a los centros y recursos donde estarán, hasta ser de nuevo recogidos/as y transportados/as a otro servicio o actividad o a su propio hogar. El tiempo de transporte conforma un espacio de relación intergeneracional de intensidad baja para desarrollar una buena comunicación.

*Las características físicas de territorio de este distrito que es el más grande en superficie de todo el municipio de Madrid y la forma como ha ido conformándose y creciendo hace que haya una mala intercomunicación (...) eso repercute en la vida de los niños a la hora de acceder a recursos o de utilizar recursos que existen. El. **Ámbito familiar, administración pública.***

Necesidades en los hogares de los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

La diversidad espacial y demográfica del distrito de Fuencarral-El Pardo se constata, a su vez, en los distintos tipos de hogares y viviendas del distrito, destacándose apreciables diferencias según el barrio en cuestión.

La mayor parte de las construcciones de viviendas en el distrito de Fuencarral-El Pardo se realizan en las etapas de mayor crecimiento urbanístico de la ciudad de Madrid: década de los 70 (especialmente), década de los 80 y 2000. Hay que señalar la diferencia de criterio constructivo de cada etapa (Lebrusán, 2017).

1. Durante la etapa franquista la construcción responde al criterio de urgencia derivado de la necesidad de vivienda de la migración rural a la ciudad, de la destrucción de vivienda (y problemas de estructura derivados) y de la continuación de un problema ya acuciante antes de la guerra civil. Los parámetros constructivos siguen un carácter de urgencia sobre todo: no prima la calidad sino la cantidad.
2. En los 70, la construcción evoluciona desde el criterio de urgencia de alojamiento a la necesidad de conversión de la infravivienda horizontal en vivienda en altura. Este criterio es el que prima en la construcción de vivienda hasta los años 90.

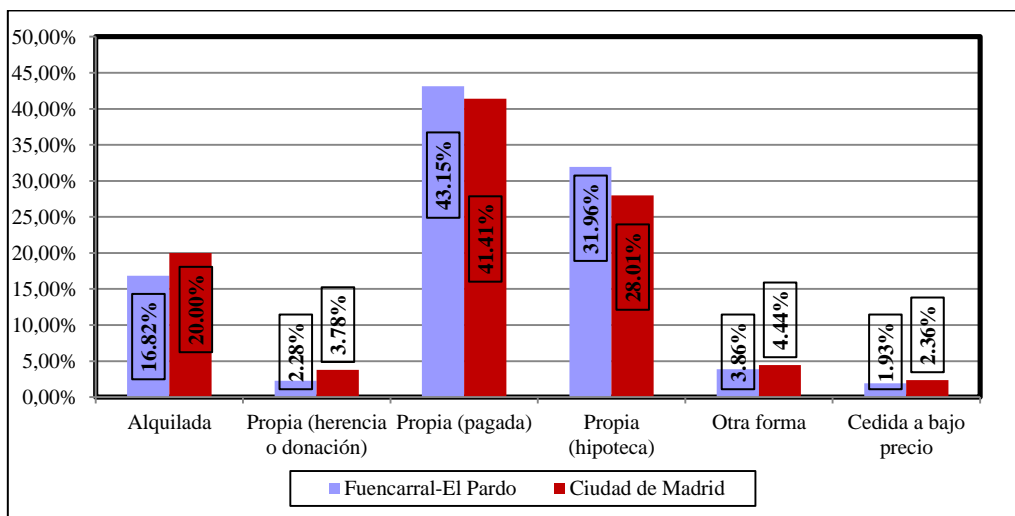
3. Durante los 90 la construcción de la vivienda claramente decae, y la mayor parte de construcciones de esta época se deben al comienzo de la década prodigiosa del urbanismo español (1997-2007). Será precisamente el último decenio cuando la cantidad de vivienda producida se eleva casi hasta los parámetros de los años 70.
4. En cuanto al régimen de tenencia de las viviendas (gráfico 2) la mayor parte de éstas son en propiedad: pagadas (43,15%) o hipotecadas (31,96%). El gráfico 2 presenta los datos de régimen de tenencia de las viviendas en comparativa con la ciudad de Madrid. Merece destacarse que el 16,82% de las viviendas se encuentran en régimen de alquiler.

Con base en el censo, el 97,93% de las viviendas se encuentran en buen estado, mientras que un escaso número de éstas tiene déficits: se encuentran en estado deficiente el 0,09%; en estado malo el 0,13%; y en estado ruinoso el 0,12%. Entre las carencias significativas destaca que el 10,2% de las viviendas carecen de sistema de calefacción.

Teniendo en cuenta la importancia de poder contar con espacios propios en el ámbito doméstico para los niños, niñas y adolescentes, destaca en cuanto a la superficie útil de las viviendas, que el 60,74% del conjunto de las viviendas de Fuencarral-El Pardo se encuentran en el tramo entre los 46 y 90 m² y que el 61,81% de las viviendas del distrito cuentan con 4 ó 5 habitaciones.

En relación a la importancia de la accesibilidad a las viviendas para las niñas, niños y adolescentes, según indica la explotación del Censo 2011, hay que señalar que el 21,8% de los edificios de 4 plantas y el 41,5% de los de 5 plantas carecen de ascensor. Y destaca la existencia de 820 edificios que tienen 10 o más plantas y que carecen de ascensor.

Gráfico 2.
Porcentajes de régimen de tenencia de la vivienda, 2011



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del censo de 2011.

Así, en el barrio de El Pilar se localiza una alta proporción de vivienda alquilada y compartida de pequeño tamaño y con mayor concentración de familias de origen extranjero. De igual manera, en el barrio de Begoña, también localizamos vivienda pequeña y en muchos casos sin ascensor. Igual circunstancia podemos encontrar en la zona de Lacoma (barrio de Peñagrande), con construcciones de los años 1960 y 1970, y sin ascensor, en algunos casos. Y una mayor diversificación en el barrio de Valverde, con una concentración elevada tanto de vivienda privada como de vivienda pública, destacando el PAU de Las Tablas, con un tipo de población muy diferente a otras zonas de este barrio de Valverde, donde se encuentran núcleos de población de etnia gitana.

Frente a esto, localizamos el barrio de Mirasierra (especialmente Arroyofresno), compuestos de vivienda privada unifamiliar, donde podemos integrar al barrio de Montecarmelo, ubicado realmente en el barrio administrativo de El Goloso. A su vez, El Pardo tienen una población más envejecida, y con una mayor proporción de vivienda privada.

Las diversas condiciones de habitabilidad de las viviendas del distrito de Fuencarral-El Pardo, afectan a los niños, niñas y adolescentes. Entre estas diferentes situaciones destacamos, según las personas entrevistadas, las más desfavorecedoras para la infancia y la adolescencia del distrito:

- La necesidad de compartir y subarrendar habitaciones para hacer frente a los pagos de alquiler de la vivienda. Circunstancia que redundará en la pérdida del espacio privado de los niños y niñas o el hacinamiento.
- Dificultades para hacer frente a los préstamos de pagos hipotecarios de familias con niños y niñas a cargo.

El programa de Apoyo a Alternativas Habitacionales de la Junta de Distrito de Fuencarral-El Pardo puso en marcha un recurso de atención integral que acoge de manera temporal a familias extranjeras en riesgo severo de exclusión social al carecer de alojamiento y de recursos económicos. De esta manera, en los centros de acogida en San Roque y Valdelatas reside población infanto-adolescente, destacando la extranjera de origen romaní y etnia gitana. Según la percepción mostrada en las entrevistas es que dicha población presenta dificultades añadidas, para conseguir otro tipo de vivienda debido a los prejuicios sociales hacia su origen o etnia.

*Pero también es verdad, quien alquila hoy en día, y no ya a gitanos rumanos, eso es un plus (...)
Pero ¿quién es el arrendador que da un piso a alguien que no tenga un contrato? Si encima ese alguien viene de otro país... E14. **Ámbito de la vivienda, asociación.***

Lo expuesto sirve para comprender una serie de circunstancias para las cuales la Junta de Distrito de Fuencarral-El Pardo, desarrolla el mencionado Programa de Apoyo a Alternativas Habitacionales. Hay que señalar también la existencia de otros programas y servicios: el Programa de Vivienda Solidaria, o el Servicio de Intermediación Hipotecaria del ayuntamiento de Madrid. Sin embargo, los niños y niñas con un menor espacio privado en sus casas pierden, a su vez, en lugares para el juego en el ámbito doméstico, en la degradación de la calidad de su relación familiar, o en la inexistencia de espacio para la realización de sus tareas escolares. En este último caso, es significativa la labor realizada desde los Centros de Día, para ofrecer espacios donde los niños y niñas de familias con menos recursos puedan realizar sus tareas escolares sustituyendo la falta de espacios en sus viviendas.

Sin olvidar la situación sobrevenida, en algunos casos, de niños y niñas que están expuestas a un mayor fracaso escolar a causa de ciertas circunstancias, entre otras de habitabilidad y de falta de tiempo y espacio para el estudio.

Conocemos el caso de muchos chavales que viven en una habitación. Que viven en una habitación con su madre... no es que viva en un piso sino que tienen una habitación nada más.

E7. Ámbito de la vivienda, asociación.

Necesidades en relación al ocio y tiempo libre de los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

Los y las entrevistadas identifican tres cuestiones que afectan a la calidad del ocio de los niños y niñas remarcando; el acompañamiento adulto, la conciliación vida laboral y familiar y el tipo de acceso o información sobre los recursos disponibles, teniendo en cuenta el ocio gratuito y de consumo, pudiendo afectar este último a las familias con menores recursos, perdiendo el derecho a acceder a determinados espacios.

(...) el juego que se practica en los espacios de ocio debería ser una necesidad básica de los niños. E1. Ámbito familiar, administración pública.

Tal y como decíamos en el párrafo anterior, al hablar de la calidad del ocio de los niños, niñas y adolescentes, se identifican tres tipos; el ocio acompañado, el ocio gratuito, y el ocio de consumo. Así, el ocio acompañado es el que disfrutan con la familia o sus amistades. El ocio gratuito es un tipo de actividades ofertadas en su mayor parte por la administración pública. Y el ocio de consumo influye en el ocio acompañado, pudiendo vincularse a algunos/as preadolescentes y adolescentes.

Esta breve clasificación del ocio, identifica la relación entre las distintas edades de los niños, niñas y adolescentes y el tipo de ocio que practican, sin olvidar la importancia del ocio digital con sus características propias y específicas.

De esta manera, hay que destacar según nos han expuesto las personas adultas entrevistadas, la existencia de una oferta inferior de ocio en dos tramos de edad; los niños y niñas preadolescentes de 11 a 13 años, y los niños y niñas de 3 a 6 años. Coincidentes ambos con procesos de adecuación al ciclo vital y cambios significativos a nivel educativo, como son el comienzo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el comienzo de la Educación Primaria Obligatoria (EPO).

Entre las personas entrevistadas, son notorias las referencias a la necesidad de propiciar entre los niños y las niñas la realización de actividades de media o alta intensidad deportiva, y por tanto de una mejora de las instalaciones deportivas básicas en los PAU y en los barrios del sur del distrito: Peñagrande y El Pilar.

La estabulación de ciertos espacios para niños y niñas, se realiza por parte de las personas adultas para incrementar su sentimiento de seguridad sobre el tipo de ocio y de juego que practican las niñas y los niños, pero en detrimento del aumento de la diversidad de experiencias e interacciones sociales de éstas y éstos, sobreprotegiéndoles e impidiendo su protagonismo en las actividades propias de su día a día.

El verdadero ocio de los niños pequeños es la calle, los parques (...) el correteo, el moverse (...) el hecho de subir, de escalar. No hay en estos momentos ni un solo lugar supuestamente de niños y que además esté cercano. E13. Ámbito educativo, Foro Local.

En cuanto al tiempo libre, entendido como tiempo personal de los niños y niñas para actividades no programadas, persiste cierta concepción adulta sobre el control y gestión del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes. Resultando una necesidad de gestionarlo continuamente.

Necesidades en torno a la cohesión social de los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

El acompañamiento adulto no va en la línea de interaccionar adecuadamente con niños, niñas y adolescentes en algunos casos, porque se reflejan dificultades por parte de las personas adultas:

(...) los papás y mamás no saben jugar con sus hijos, no... Jugar o estar con sus hijos, tener actividades de ocio. E7. Ámbito del ocio y tiempo libre, asociación.

La integración social requiere de los espacios públicos como espacios relacionales, contribuyendo a un desarrollo efectivo y de consecución de una ciudadanía plena de todas las personas.

Según el análisis cualitativo realizado, el ‘espacio público’ de Fuencarral-El Pardo, es un concepto sobre el que pivotan un conjunto destacable de ideas vinculadas con el desarrollo de dicha ciudadanía infantil y adolescente, como son; el acceso a recursos, la inclusión social, el uso y diseño del espacio, la integración social, y la existencia de espacios alternativos para los niños, niñas y adolescentes.

Según lo indicado por las personas adultas, sobre todo entre la población de adolescentes y preadolescentes, es patente la no existencia de espacios estanciales en la calle; *las y los adolescentes o no están en la calle o cuando están se encuentran deambulando*, siendo este un primer efecto. Además, es reseñable la consideración del ocio como ‘ocio de consumo’ para los niños, niñas y adolescentes, provocando un segundo efecto en la forma como se percibe el espacio público y el traslado de los entornos de interrelación a los centros comerciales y fuera de sus espacios de proximidad. A lo que se suma las posibilidades de acceso a Internet en lugares donde sea posible, constituyendo otro efecto clave para otro tipo de relaciones a través del uso de Internet.

Como entorno de integración social que efectivamente es el espacio público, destaca a su vez, para las personas entrevistadas, la inseguridad patente de ciertos lugares y accesos en el espacio urbano del distrito de Fuencarral-El Pardo, redundando en el temor de estar o transitar dicho espacio, y sentirlo de manera diferente entre las mujeres y los hombres. Así, se produce un excesivo control adulto que puede generar una serie de efectos sobre las niñas y niños, asociados a una manera adulta de entender su mundo y sus relaciones: el adultocentrismo, entendido como una relación asimétrica entre las personas adultas y niñas, niños y adolescentes.

Otro déficit es la falta de medios de transporte público directo, a zonas remotas o entre zonas del distrito muy habitadas y con un porcentaje alto de población infanto-adolescente, o el excesivo tráfico de vehículos en algunas zonas del distrito, por indicar algunas de las apreciaciones.

Persiste una representación adulta sobre el uso del espacio público, que sobre todo, realizan las y los adolescentes. Así, se transfiere socialmente la idea de riesgo, ante la presencia de grupos de adolescentes en lugares determinados.

(...) que ya por un lado intentamos evitar que existan espacios para que la gente joven se reúna (...) No, aquí no me pongas bancos, prefiero tener que estar andando todo el rato porque si me pones un banco aquí van a quedarse aquí los jóvenes y nos los quiero. **E12. Ámbito comunitario, asociación.**

Mitigar la distancia entre las personas adultas y los niños y niñas puede ser un indicador del buen uso del espacio público, como lugar de interrelación. En este sentido, es destacable la apuesta realizada en el distrito con el programa para adolescentes “Participando”²⁶, tal y como ha sido señalado por las personas adultas que han sido entrevistadas en este estudio.

Necesidades para la participación de los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

La Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (también llamada La Convención) fue y sigue siendo, un paso decisivo en la comprensión de los derechos civiles de las niñas, niños y adolescentes. En esta línea, destacan el artículo 12 de la CDN, que otorga derechos al niño en cuanto a su libertad de expresión, opinión y formación de su juicio propio, y para el desarrollo de ese derecho en los procesos administrativos como judiciales. También destaca el artículo 15 de la CDN, que reconoce la libertad de asociación de los niños, niñas y adolescentes. De esta manera, cuando en este apartado nos referimos a la participación abarca tanto la participación individual (como persona y ciudadano o ciudadana –niña, niño o adolescente–) como la participación colectiva, referida al grupo social.

Como se ha señalado en el apartado de necesidades relativas a cohesión social, es el espacio público el lugar propicio para la formación de ciudadanía, porque condiciona la calidad de los procesos participativos.

Las diferentes expectativas sobre el uso del espacio público, según los y las entrevistadas, deberían propiciar la consulta a las niñas, niños y adolescentes. En este caso, para el diseño de los espacios públicos, ya que su configuración condiciona el uso que se realiza de éstos.

(...) formar ciudadanía es el objetivo en principio de cualquier proceso participativo. Pero también de cualquier proceso educativo sea formal o informal. Pero pasan muchas cosas, en la escuela no se considera que eso sea un espacio para formar ciudadanía. **E13. Ámbito educativo, Foro Local.**

Entre los espacios habituales y destacados de los niños, niñas y adolescentes está el espacio escolar, un espacio social donde son muy perceptibles las carencias en el nivel de participación de la infancia y la adolescencia. Su participación es en muchos casos simbólica, porque aunque se les deja expresar su opinión no tiene éstos efectos reales sobre las decisiones a tomar. Aunque la escuela es un espacio con presencia masiva de niños y niñas, se diseña con parámetros adultos.

²⁶ El programa “Participando” busca propiciar la generación de lugares de encuentro para preadolescentes y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo, fomentando su autogestión.

La participación institucional en dicho espacio escolar, pasa por la importancia debida a los Consejos Escolares y su mayor o menor peso en los centros educativos, dependiendo de la aplicación de la Ley que rija en cada momento la educación. Y las expectativas vitales de los niños y niñas quedan invisibilizadas, ante el peso del fin productivo de la escuela, frente a la poca importancia del proceso de cohesión social de los niños, niñas y adolescentes.

Siendo el ejemplo anterior en el ámbito educativo, la epítome para la participación efectiva de los niños y niñas. Reconocidas las cuestiones principales que traman la calidad en los procesos participativos de la infancia y la adolescencia, se considera una buena práctica y línea de acción significativa, todos los procesos que redundan en la autogestión del espacio público, por parte de los niños, niñas y adolescentes. Las personas entrevistadas reconocen la necesidad de avanzar en esta línea. Aparte de mencionar la labor que se está realizando para la constitución del COPIA, (Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia) del distrito de Fuencarral-El Pardo.

Algunas de las personas entrevistadas advierten la existencia de una ‘brecha institucional’ (entre las instituciones locales y los niños y niñas), al percibirse por parte de los niños y niñas los espacios institucionales como lugares eminentemente adultos, y por parte de las instituciones, la falta de visibilización de las estructuras de participación no formal e informal.

Hay que señalar la importancia que para el gobierno local tiene la propiciación de la participación de la infancia y la adolescencia, en los entornos de proximidad y en las cuestiones que les atañen directamente. Tal y como es patente, por la implantación municipal del programa de UNICEF-España “Ciudades Amigas de la Infancia”. Además, se recogen algunas experiencias de participación no formal en el distrito.

Una de ellas es la asamblea de estudiantes de institutos. Y ellos participan en sus cosas en sus reuniones y en las cosas que hacemos colectivamente (...) como organizadas desde aquí. (...) Y eso sí que lo hacen, lo que no hacen es participar en los ámbitos institucionales. E12. Ámbito comunitario, asociación.

Necesidades frente a la violencia hacia los niños y niñas de Fuencarral-El Pardo

En el caso de la violencia entre pares etarios, preocupa el acoso escolar, y el hecho de denunciarlo, también por parte de los compañeros y compañeras de la víctima (observadores y observadoras pasivas). Cuestiones a las que hay que añadir la tolerancia social existente a la violencia frente a los niños y las niñas que no comparten las personas a las que hemos entrevistado:

(...) se ha demostrado, no solo la escuela tiene que estar atenta... E incluso más allá, no sólo las personas que como profesionales estamos aquí para velar por el cumplimiento de derechos, sino cualquier persona de nuestra sociedad entera debe estar protegiendo esa situación (...) Todos, todos, todos. Así surge la llamada de decir necesito coordinarme. E2. Ámbito educativo, administración pública.

Para las personas adultas entrevistadas, la violencia hacia la infancia y la adolescencia, pasa por la atención constante tanto en los procesos de coordinación, como de los protocolos de detección. Es notoria la labor que el distrito de Fuencarral-El Pardo está realizando frente al acoso escolar, con un programa específico y la publicación de una guía contra el acoso escolar en formato amigable para niños, niñas y adolescentes.

Tal y como nos explican las personas adultas entrevistadas, es patente la importancia de impedir la violencia frente a las niñas y las adolescentes, estando arraigados los estereotipos de género, pudiendo desarrollarse micromachismos²⁷, y sobre todo en el ámbito escolar, donde a pesar del desarrollo de programas específicos, es un proceso largo. En este caso, se indica la importancia en la formación del profesorado en cuestiones relacionadas con la igualdad de género y sobre la violencia frente a la mujer.

Necesidades a favor de la infancia y adolescencia vulnerable en Fuencarral-El Pardo

El fracaso escolar es síntoma de posible vulnerabilidad presente y futura de los niños y niñas. El hecho de prevenir el absentismo escolar como el abandono temprano del sistema educativo, limita que se dé. Aunque el absentismo escolar se localiza en todos los barrios del distrito, independientemente de su nivel de renta, tal y como lo han indicado las personas entrevistadas, son las niñas y niños de etnia gitana los que presentan mayores porcentajes. También, son identificables otros factores para faltar a la escuela, entre éstos, la pasividad y permisibilidad de los padres y madres frente a ciertas demandas de los niños y niñas. El control del absentismo escolar es potestad de los gobiernos locales, la Junta de Distrito de Fuencarral-El Pardo, desarrolla un programa específico frente a éste, incidiéndose sobre los factores que lo causan, y que explicitan en una de nuestras entrevistas.

(...) una historia de fracaso escolar siempre relacionada con factores económicos y sociales y familiares. Una falta de autoestima tremenda. Y una falta de cualificación. Ausencia de competencias para poder desenvolverse en el mundo social y laboral. E6. Ámbito educativo, asociación.

En lo que atañe al ámbito sanitario, es notoria la preocupación tanto por el aumento del sobrepeso de los niños y niñas, debido a la adquisición de hábitos no adecuados, vinculados a una mala alimentación y a la falta de actividades deportivas de media y alta intensidad. Se ha constatado durante el trabajo de campo, la demanda de la necesidad de aumentar los recursos en atención terapéutica a niños, niñas y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo. Hay que mencionar, a su vez, la existencia de problemas de salud bucodental entre la población con menores recursos debido al tipo de alimentación que reciben los niños y niñas.

No obstante, habrá que prestar atención al aumento o no, tanto del sobrediagnóstico como de la sobremedicación en niños y niñas. Siendo una cuestión que está generando un debate y alarma social entre las y los especialistas en pediatría y del ámbito educativo en general.

A pesar del aumento del gasto público en Servicios Sociales desde el año 2015, persiste la existencia de cierta población de niños y niñas en riesgo con necesidades básicas a cubrir. Entre estas familias se encuentran las solicitantes de la Renta Mínima de Inserción (RMI, Real Decreto 1369/2006, de 24 de noviembre), becas de comedor, transporte, material escolar, solicitantes del bono social eléctrico o de otro tipo de ayudas sociales de carácter económico.

²⁷ Acuñado por Luis Bonino (1991) alude a lo imperceptible de una ideología que pretende la dominación de las mujeres, además de realizar por parte de los varones, comportamientos, que pretenden inferiorizar a las mujeres, con el objetivo de mantener o afianzar el poder y control masculino.

La existencia de recursos abiertos a la ciudadanía en el distrito como los Centros de Apoyo a las Familias (CAF 6) sin necesidad de derivación especial de Servicios Sociales, facilitan la intervención directa con las familias, sumado a la labor de los Equipos de Trabajo de Menor y Familia (ETMF)²⁸ y la realizada, a su vez, en los Centros de Atención a la Infancia (CAI), reducen la situación de riesgo de exclusión social de las familias y de los niños y niñas en el distrito.

Tabla 5.
Datos sobre infancia y adolescencia del CAF 6, 2017

Niños, niñas y adolescentes atendidos en 2017 en el CAF 6				Total
SERVICIOS	0 a 6 años	7 a 12 años	13 a 17 años	
Promoción Comunitaria	0	0	1051	1051
Formación	0	0	0	0
Atención Psicológica	43	20	35	98
Orientación Jurídica	45	27	26	98
Orientación Social	6	7	12	25
Prevención Violencia	6	11	39	56
Mediación	25	14	7	46
Mediación Intrajudicial	0	1	0	1
Juego y relación de 0 a 3	43	0	0	43
Total	168	80	1170	1418

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la memoria del Departamento de Servicios Sociales de Fuencarral-El Pardo.

Según los datos recogidos en la memoria del Departamento de Servicios Sociales de Fuencarral-El Pardo (2017), han aumentado desde el año 2015 hasta la actualidad, los casos atendidos tanto por la Comisión de Apoyo Familiar (CAF)²⁹, los Equipos de Trabajo de Menor y Familia (ETMF), y por el CAI 9 (Centro de Atención a la Infancia) del distrito.

²⁸ Organigrama de funciones de los Equipos de Trabajo de Menores y Familia. Ver ANEXO 2.

²⁹ Entre las funciones del CAF constan: valoración de propuestas de adopción de medidas de protección a la infancia; análisis y seguimiento de Proyectos de Apoyo Familiar de niños y niñas con medidas de protección; valoración, diseño y seguimiento de Proyectos de Apoyo Familiar de niños y niñas en conflicto social; valoración y seguimiento de otros casos; elaboración de estudios.

Tabla 6.
Datos sobre infancia y adolescencia del Departamento de Servicios Sociales del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2017

Año	Centro de Servicios Sociales	CAF Total de casos	ETMF Total de historias analizadas	CAI 9 Total aperturas nuevas de casos
2017	San Vicente Paúl	49	181	71
	Badalona	83	201	75
	Total	132	382	146
2016		120	256	85
2015		118	245	80

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la memoria del Departamento de Servicios Sociales de Fuencarral-El Pardo.

Se identifican ciertas causas para el aumento de la demanda del servicio en los años indicados como son; la ya mencionada ubicación física de los servicios; el desarrollo y consolidación de un espacio de intervención en red con múltiples agentes coordinados; el mejoramiento de la detección por parte de Servicios Sociales³⁰; la sensibilización del contexto social y los efectos, a su vez, de la crisis socio-económica sobre las familias que han visto rebajado su nivel de renta.

Es notoria la importancia, tal y como se ha indicado, de saber recurrir a los Servicios Sociales y conocer los itinerarios de acceso a los mismos. Sobre todo al no reconocerse usuarios y usuarias de los Servicios Sociales a las familias con hijos e hijas a cargo, que antes de la crisis pertenecían a la clase media y ahora se encuentran en riesgo de exclusión social.

Entre los recursos que dispone el departamento de Servicios Sociales de Fuencarral-El Pardo en relación a la infancia y la adolescencia destacan aparte de los mencionados:

- El Servicio de Educación Social.
- Los Recursos Socioeducativos en horario extraescolar (Centros Abiertos).
- El Programa de Apoyo Social y Residencial a niños, niñas y adolescentes en riesgo social y sus familias.
- El Servicio de Ayuda a Domicilio.
- Los Puntos de Encuentro Familiar (PEF).
- El Programa de Centros de Día Infantiles.

³⁰ Protocolo de actuación en la detección de casos en Servicios Sociales. Ver ANEXO 3.

Todos estos recursos y servicios completan el conjunto de acciones posibles a favor de la infancia y adolescencia en riesgo del distrito de Fuencarral-El Pardo.

También hay que referirse a los *proyectos propios* que dependen del departamento de Servicios Sociales, entre estos: el “Programa de Atención a personas en Situación de Vulnerabilidad Social” del que dependen los campamentos de verano, el programa “Participando” -al que se ha hecho referencia con anterioridad-, el programa “Alternativas Habitacionales” -al que también se ha aludido-. Es destacable el programa genérico “Proyecto de atención psicológica” al que se puede derivar desde Servicios Sociales.

Otra necesidad señalada, tiene que ver con el hecho de trabajar en la integración de la población de origen extranjero, etnia gitana y diversidad funcional, como la mejor de las medidas frente a la exclusión social. Son otro tipo de vulnerabilidades que afectan a la cohesión social de los niños, niñas y adolescentes, del distrito de Fuencarral-El Pardo, para no convertir a otras infancias y adolescencias en vulnerables. Así, rescatamos el testimonio de una de las entrevistadas que nos habla de la labor que realizan para conseguir una comunidad más plural e inclusiva.

*Mira tenemos una fiesta, tenemos yo que sé. Sí hay mucha implicación les cuesta quizá porque no sientan que la escuela es suya. De hecho estamos dándoles vueltas con utilizar canciones de nanas o de cuentos, de su tradición, para yo qué sé. Qué canciones se cantan en Perú, qué canciones se cantan en Marruecos... Cuando eras pequeño qué te cantaban... Intentar desde lo más afectivo, desde lo más emocional incorporarlas a la comunidad, que somos todos. E10. **Ámbito educativo, escuela infantil.***

3.2 Información relativa a niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio

Con el objetivo general de conocer el bienestar sentido de la infancia y de la adolescencia del distrito de Fuencarral-El Pardo, en este apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a niños, niñas y adolescentes, agregando información destacada obtenida en los talleres participativos realizados a alumnado de primaria y secundaria del distrito.

Incorporar la perspectiva infantil y adolescente en el análisis de un estudio que aborda su bienestar social y calidad de vida, supone estar alerta con respecto a determinados sesgos y estereotipos sociales y culturales de las personas adultas sobre la infancia y adolescencia. Y es que en cada contexto cultural existen representaciones diversas sobre los problemas sociales de la infancia y sobre lo que es la calidad de vida para la población infantil (Casas, 1998).

Siguiendo lo indicado por Ferrán Casas hay que tomar en consideración tres tipos de representaciones sociales vinculadas entre sí:

- a) Representaciones sociales sobre la infancia y la adolescencia.
- b) Representaciones sociales sobre qué son problemas y necesidades sociales de la infancia.
- c) Representaciones sociales sobre cuáles son las formas aceptables de atender a los problemas y necesidades sociales de la infancia y la adolescencia, así como de promover su bienestar y calidad de vida.

Así, hay que situar en un lugar preeminente el punto de vista sobre el mundo de los niños, niñas y adolescentes, incorporando en este estudio algunas de las premisas principales de las investigaciones, con participación de niñas y niños, y en las que su objeto de estudio es realizar un análisis de necesidades con base en su bienestar social.

- La participación de los niños y niñas no es accesoria sino relevante para el estudio ya que aporta una perspectiva significativa con respecto a sus percepciones, evaluaciones y aspiraciones. Requiriendo de un análisis concreto y pormenorizado dada su particular observación de la realidad en comparación con la observación propia de las personas adultas.
- Incorporar un enfoque positivo de la infancia supone referirse a la totalidad de los niños y niñas para la mejora de su calidad de vida desde un enfoque de bienestar social. La infancia y la adolescencia en situación de riesgo, es tratada como parte de los niños y niñas en la medida que le corresponda, de ahí el enfoque positivo. Este estudio analiza el bienestar social presente de las niñas y niños, tal y como éstos y éstas lo experimentan en la actualidad, aportando una mirada que incida sobre esta realidad presente, no sobre el efecto futuro en su edad adulta.
- Para lograr este efecto actual sobre el presente de los niños y niñas se han analizado distintas dimensiones de la participación social en vinculación a los espacios públicos en los que se realiza dicha participación.
- Se tienen en cuenta la existencia posible de discrepancias entre las perspectivas aportadas por las personas adultas, y los niños y niñas en este estudio acerca de su propio bienestar y calidad de vida.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los cuestionarios a las niñas, niños y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo se han procesado y analizado mediante el software de análisis estadístico SPSS. Realizándose un ‘análisis estadístico de frecuencia’ y una prueba estadística: ‘chi-cuadrado’, generándose tablas de contingencia en base a variables de índole cualitativa seleccionadas para este estudio y así conocer la independencia o dependencia de dichas variables. De esta manera, y como resultado de dicha prueba, se sabe el peso explicativo en el estudio de cada una de las variables independientes analizadas, y así poder incluir en este capítulo la información estadísticamente significativa tras la explotación de los datos obtenidos.

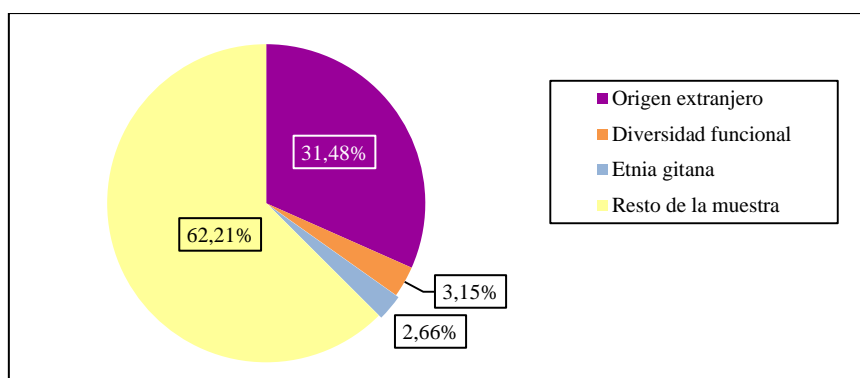
Por una cuestión de orden, y para estructurar este análisis, se han tomado en consideración tres bloques principales: 1^{er} bloque – Contexto en el que desarrollan su vida los niños, niñas y adolescentes en Fuencarral-El Pardo; 2^o bloque – Estilos de vida considerando el “nivel relacional” (familia, grupo de pares, colegio y comunidad) de los niños, niñas y adolescentes del distrito; 3^{er} bloque – La perspectiva individual de los niños y niñas y su satisfacción sobre su bienestar social. Aplicándose en todos los bloques del análisis, a su vez, la consideración de su bienestar subjetivo (bienestar social sentido).

3.2.1 Características de la muestra realizada

Para este estudio se ha aplicado un muestreo estratificado en base a conglomerados, siendo la unidad muestral los centros educativos de los barrios del distrito tanto de

primaria y secundaria, seleccionados de manera aleatoria y por sustitución (excepto en el barrio de Fuentelarreina al carecer de centros educativos). Se consideran las limitaciones de este tipo de muestreo por no incluir subgrupos poblacionales determinados, por ello y para mitigar este efecto, se ha adoptado en el diseño de la muestra la proporcionalidad exacta de distintos grupos poblacionales para este estudio. Consolidando la representatividad de la muestra realizada, tal y como se indica en el gráfico 3.

Gráfico 3.
Porcentajes de la muestra realizada según variables que contemplan la diversidad, 2018

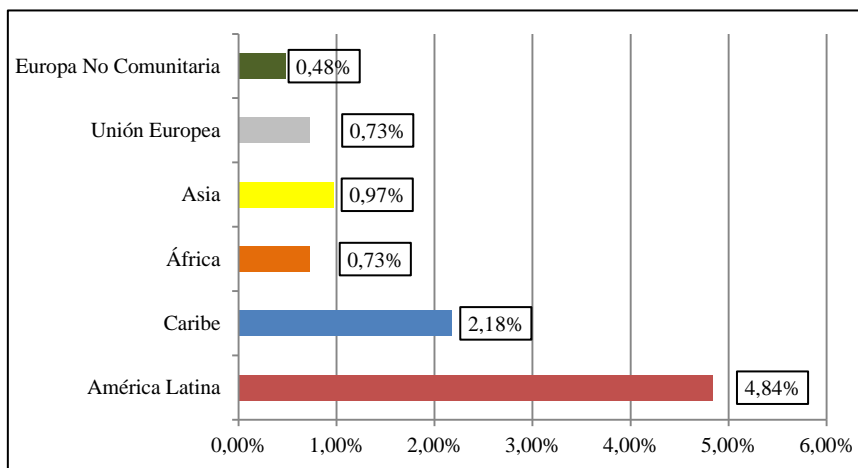


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Así, el diseño muestral ha incorporado todas las realidades de la infancia y la adolescencia del distrito de Fuencarral-El Pardo, contemplando la máxima diversidad de niños, niñas y adolescentes. Han quedado representados los siguientes subgrupos poblacionales de niños, niñas y adolescentes del distrito: origen extranjero (1ª y 2ª generación), etnia gitana y diversidad funcional, completando un 37,29% del total de la muestra.

En cuanto al origen extranjero de 1ª generación, las procedencias de los niños, niñas y adolescentes son muy variadas como podemos apreciar en el gráfico 4. Sin embargo, destaca el origen latinoamericano representando un 4,84% del total de la muestra con una mayor representación de países como Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú o Bolivia. La siguiente procedencia destacable es África con un 3,15% de las madres y un 3,39% de los padres (siendo Marruecos el país más destacado) y el Caribe se sitúa en tercer lugar contando con un 2,66% de madres y un 2,91% de padres, con procedencias como República Dominicana y Cuba.

Gráfico 4.
Porcentajes según origen extranjero de 1ª generación de niños, niñas y adolescente, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En cuanto a la etnia gitana, un 2,66% de la muestra pertenecen a esta etnia. Tal y como se indicó en el capítulo metodológico de este informe, para asegurar la aplicación del diseño muestral sobre la población de niños y niñas de etnia gitana se han seleccionado varios centros educativos situados en barrios y zonas del distrito con alto porcentaje de matriculados y matriculadas de dicha etnia.

Con respecto a la diversidad funcional, hemos contado con diversidades físicas (parálisis cerebral, parálisis braquial y sensorial –visual-) y psíquicas (trastorno del espectro autista –TEA–, trastorno general del desarrollo –TGD–, dislexia o trastorno por déficit de atención e hiperactividad –TDAH–). Además, también hemos contado en la muestra con 2 personas de altas capacidades.

Además, la composición de la muestra, reúne edades desde los 10 hasta los 18 años; siendo niñas, niños y adolescentes de 8 edades distintas en ambos ciclos educativos. De la muestra de Educación Primaria Obligatoria (EPO) tienen: 10 años el 49%; 11 años el 39,3%; 12 años el 10,1%; y 13 años el 1,6%. Y de la muestra de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) tienen: 15 años el 66,7%; 16 años el 19,9%; 17 años el 10,3%; y 18 años el 3,2%. En todo caso, la información relativa a edades se dará agrupada vinculada al ciclo educativo que cursan los niños, niñas y adolescentes: primaria y secundaria.

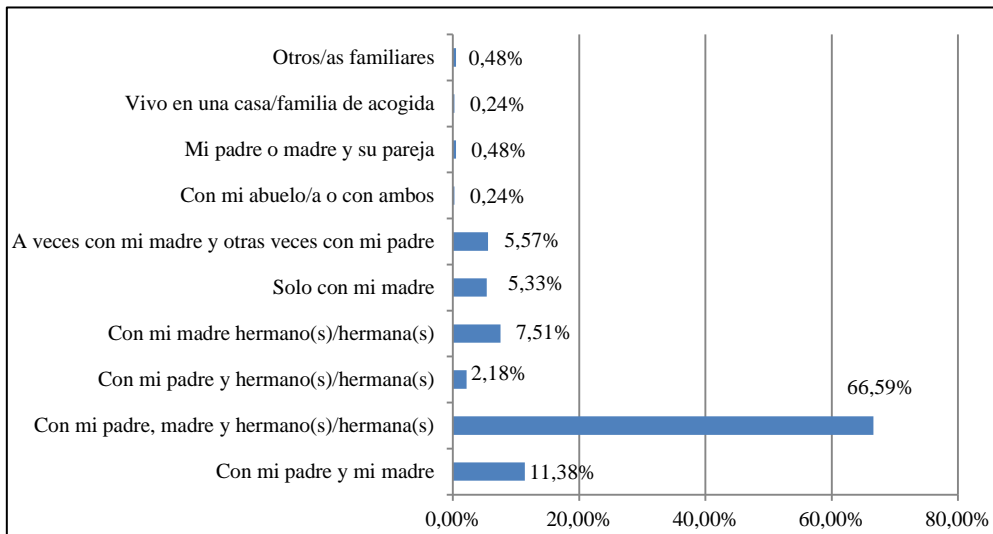
Con respecto al sexo, se ha conservado la proporcionalidad del diseño de la muestra durante la aplicación del cuestionario, representando las niñas y chicas participantes el 51,33% y los niños y chicos el 48,67%.

De esta manera, quedan identificadas las distintas variables independientes sobre las que se operará, y que pueden ser significativas para explicar las diferentes percepciones sobre la situación social de los niños y niñas del distrito de Fuencarral-El Pardo.

Al ser relevante en este estudio la heterogeneidad espacial del distrito de Fuencarral-El Pardo, se han tenido en cuenta las distintas realidades existentes entre sus barrios administrativos y sub-barrios del distrito, considerando la posible heterogeneidad social y poblacional (tanto de niños, niñas y adolescentes como de personas adultas) en relación a la identificación de diferencias significativas en las perspectivas adoptadas y expresadas por cada subgrupo poblacional.

Entre las variables de índole sociodemográfica que se tienen en cuenta en este estudio, es el tipo de familias de las niñas, niños y adolescentes de la muestra. Existe una mayor diversidad de situaciones familiares, aunque sea prioritaria el tipo de familia nuclear; con padre y madre y, en su caso, con hermanos y/o hermanas. Destaca, en la muestra del estudio, la existencia de familias monoparentales encabezadas por mujeres y con hermanos y/o hermanas. Aunque es reseñable, a su vez, el caso de niños, niñas y adolescentes que viven a veces con su madre y otras con su padre, residiendo en ambos domicilios por temporadas.

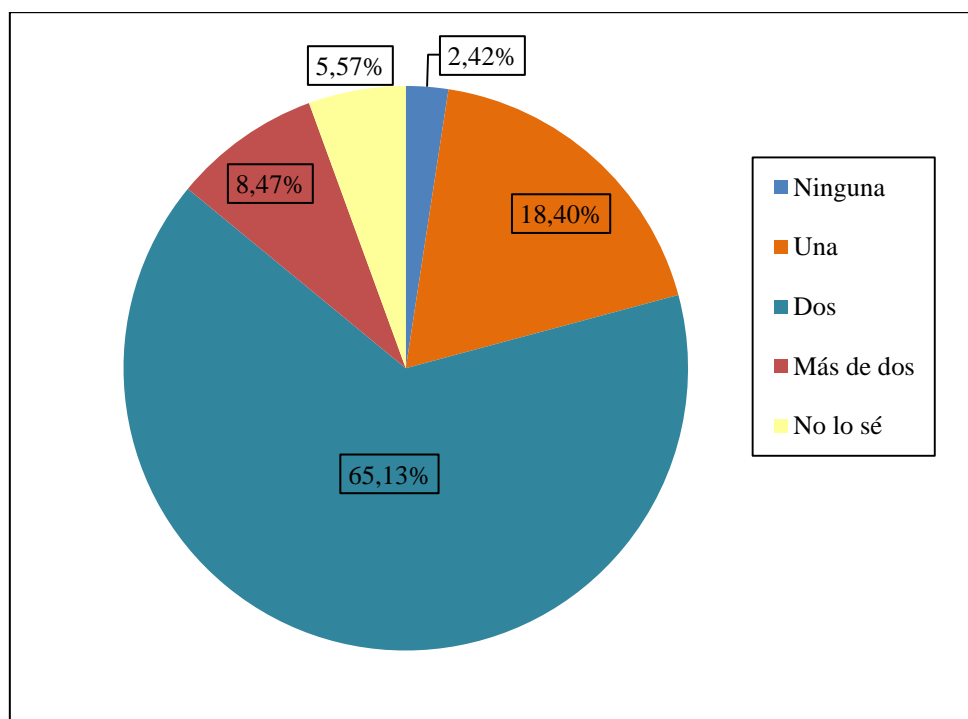
Gráfico 5.
Porcentajes según con quiénes viven, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Como variable socioeconómica de los niños, niñas y adolescentes de la muestra, les preguntamos por los ingresos de las personas adultas con las que viven. Existe un bajo porcentaje de personas que no reciben dinero, pudiendo encontrarse desempleadas o estar en una situación de irregularidad laboral. En cambio, el 65% de los niños y niñas indican que trabajan tanto su padre como su madre. El 8,47% de los niños, niñas y adolescentes de la muestra señalan la existencia de más de dos familiares que reciben dinero, pudiendo responder a familias extensas en las que viven con otros parientes o incluso hermanos y/o hermanas mayores que trabajan.

Gráfico 6.
Porcentajes de familiares con los que viven niños, niñas y adolescentes que perciben dinero por el trabajo que realizan, 2018

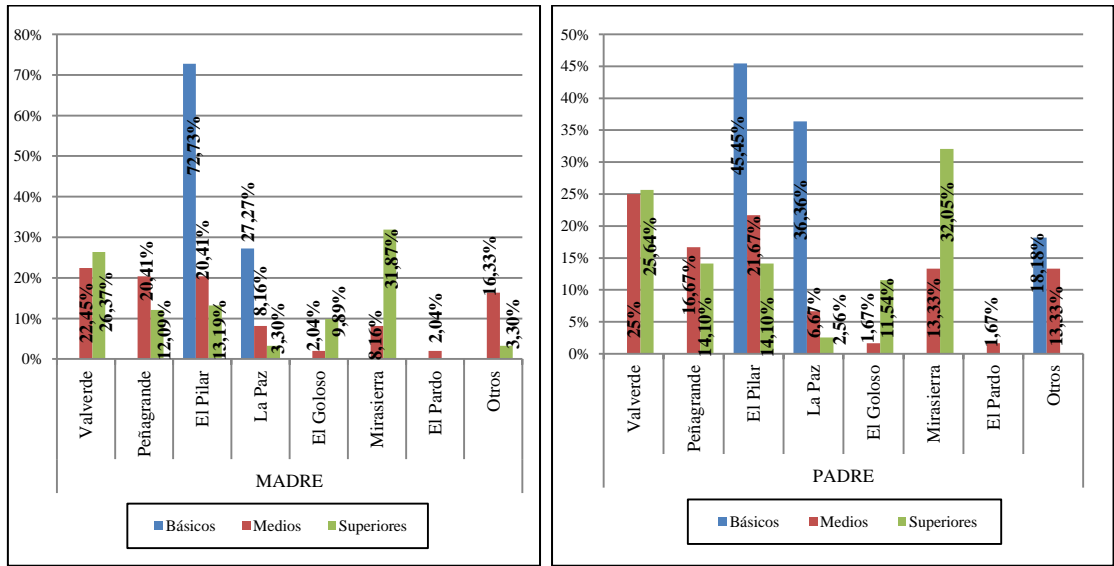


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Una última variable de índole sociodemográfica considerada es el nivel de estudios³¹ del padre y la madre según barrios. En primer lugar, los barrios con mayor porcentaje de progenitores/as con nivel de estudios básicos son El Pilar y La Paz, coincidente con un mayor nivel de desempleo en esos barrios. Los padres y madres de los niños y niñas de nuestra muestra con nivel de estudios medios, se encuentran bastante repartidos/as en todo el distrito, aunque destacan Valverde y Peñagrande. Por último, padres y madres con nivel de estudios superiores viven en los barrios de Mirasierra, Valverde y El Goloso (sub-barrio de Montecarmelo).

³¹ Esta pregunta se realizó exclusivamente a alumnado de secundaria.

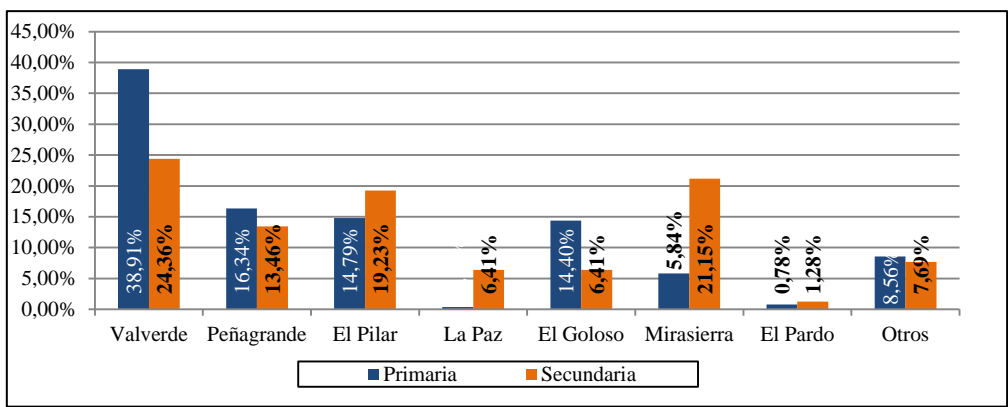
Gráficos 7 y 8.
Porcentajes del nivel de estudios de la madre y el padre según barrios del distrito de Fuencarral-El Pardo, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Por último, ofrecemos la distribución de la muestra según los barrios administrativos donde habitan los niños, niñas y adolescentes de la muestra. Hay que aclarar que la opción: *Otros*, se refiere a niños, niñas y adolescentes que estudian en centros educativos del distrito de Fuencarral-El Pardo, aunque no residen en el mismo, viviendo en la mayoría de los casos en los barrios de Valdebebas o Valdezarza.

Gráfico 9.
Porcentajes del barrio administrativo en el que viven según alumnado de primaria y secundaria, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

3.2.2 El bienestar desde el punto de vista de los niños y niñas de Fuencarral–El Pardo

Yo pienso que lo mejor que puedes hacer en tu vida es superarte como persona hacer algo que se te recuerde (...) la vida no es solo estar vivo, la vida es saber vivirla, aprovecharla y sobre todo estar rodeado de tus seres queridos y amigos. Adolescente participante del taller, 16 años.

Se presenta a continuación el análisis de los datos más relevantes para el estudio obtenidos tras la explotación estadística de la encuesta realizada y con base, a su vez, en la información primaria de índole cualitativa, que se obtuvo en los talleres participativos de niños, niñas y adolescentes.

Bienestar material: alude al entorno en el que viven los niños, niñas y adolescentes en el distrito de Fuencarral-El Pardo

Este apartado analiza tanto los “hogares y aspectos familiares” como el acceso y uso de “recursos en los hogares y en el distrito”. Cuestiones que fundamentan la definición de dos entornos principales para los niños, niñas y adolescentes: el espacio privado (doméstico y familiar) y el espacio público.

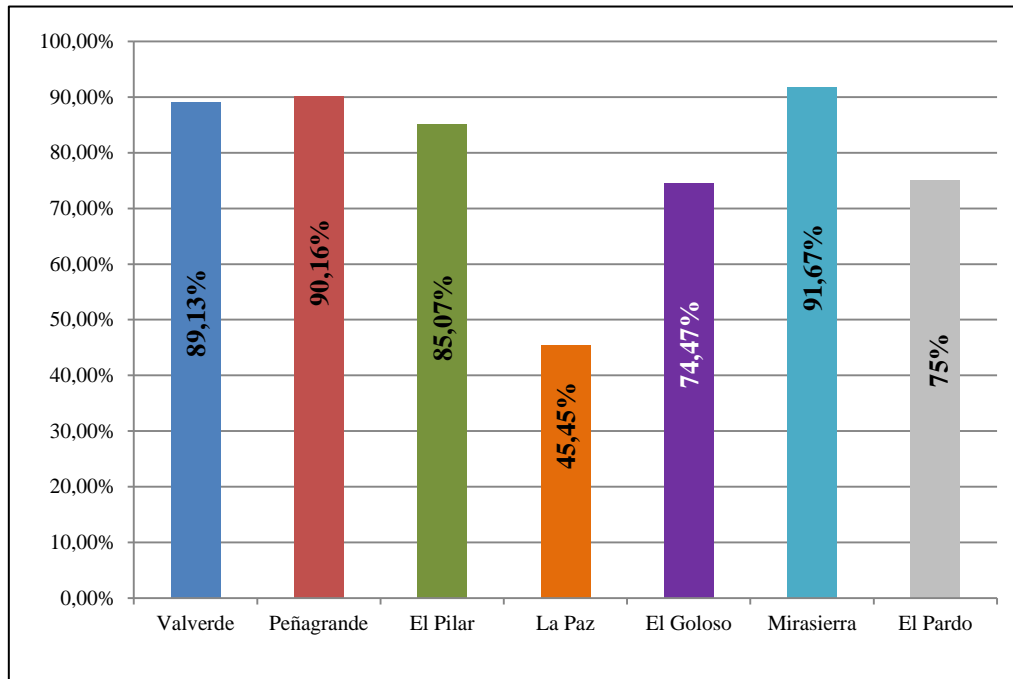
a) Hogares y aspectos familiares

Las características de los espacios domésticos y hábitats privados donde residen los niños y niñas, influyen sobre el tipo de actividades que realizan en su día a día, siendo de vital importancia contar con entornos apropiados. Son apreciables diferentes situaciones dependiendo de la edad del niño y de la niña y el subgrupo poblacional al que pertenecen. También son significativas las diferencias según el barrio de residencia.

Así, con respecto a los datos referentes a los espacios privados de niños, niñas y adolescentes, el 91% de los y las adolescentes señalan que en sus casas tienen espacio privado para el estudio, mientras que los niños y las niñas de primaria lo afirman en un 78,20%, pudiendo deberse a que comparten espacio con hermanos y/o hermanas. En este sentido, destacamos las diferencias con niños, niñas y adolescentes de origen extranjero, pues un 27,91% de los mismos indican no contar con espacio privado, cifra que alcanza el 54,55% en el caso de los niños y niñas de etnia gitana.

En cuanto a las respuestas sobre si se pueden concentrar en sus casas para realizar sus estudios o actividades escolares, el 86,77% de los niños y niñas, afirman que pueden hacerlo y el 81,70% de los y las adolescentes señalan que también. Según las respuestas de los niños, niñas y adolescentes residentes en dichos barrios, se observan diferencias significativas por barrios, la más pronunciada es la existente entre el barrio de Mirasierra frente a quienes residen en La Paz. El siguiente barrio que alberga más respuestas negativas sobre esta cuestión es El Goloso, seguido de El Pilar.

Gráfico 10.
Porcentajes de niños y niñas que se pueden concentrar para estudiar en sus casas según barrio de residencia, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

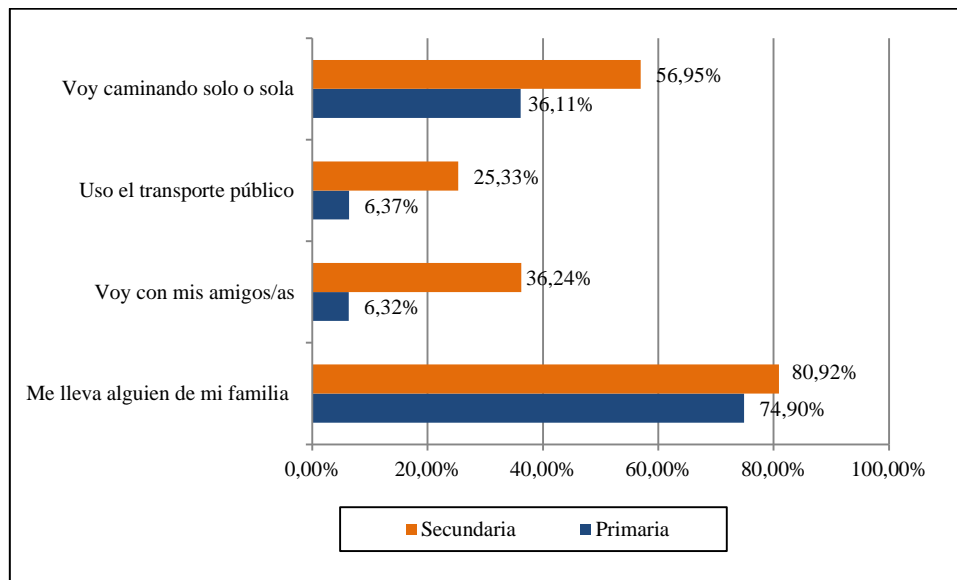
La cotidianidad de los niños y niñas está repleta de desplazamientos, razón de querer conocer cómo se efectúan los mismos. Otro de los espacios sociales principales de los niños y las niñas y donde están más tiempo diariamente son los centros educativos. La proximidad o no entre el espacio privado-doméstico y el espacio escolar afecta al día a día de los niños y niñas y de sus familias. Así, en base al tipo de desplazamientos como en la adquisición de autonomía al desplazarse por el espacio público (centros educativos y otro tipo de recursos), sumándole la amplitud de un distrito como el de Fuencarral-El Pardo. Es por ello, que indagamos sobre el tipo de itinerarios que realizan los niños, niñas y adolescentes y por la cercanía de su casa al colegio donde estudian.

El 80,93% de los niños y niñas de primaria, aseguran que sus centros educativos están cerca de sus casas, y el 80% de los y las adolescentes de secundaria indican lo mismo. Pero se pueden observar diferencias significativas por barrios, destacando los niños y niñas del barrio de La Paz, con el 63,63% que dicen que sus casas, están alejadas de sus centros educativos, y en El Pardo donde con un 50% señalan lo mismo.

A los niños y niñas de la muestra del estudio se les consultó sobre cómo se desplazan pues es una información que nos precisa un conocimiento mayor de sus hábitos diarios, o del tipo de interacciones que mantienen, tanto con las personas adultas como con sus pares etarios, en el caso de ir acompañados/as durante sus trayectos por las rutas escolares.

En cuanto a la forma en la que se desplazan, la diferencia de edad se torna como una variable fundamental pues explica las diferencias entre el alumnado de primaria y secundaria, y que en síntesis, señala como la autonomía se adquiere a medida que se crece. Esto se percibe, en como más de la mitad de las y los adolescentes encuestados, van caminando solos o solas al instituto frente a los niños y niñas que estudian primaria. En cuanto al transporte público sucede algo parecido, siendo las y los adolescentes mayores usuarios y usuarias.

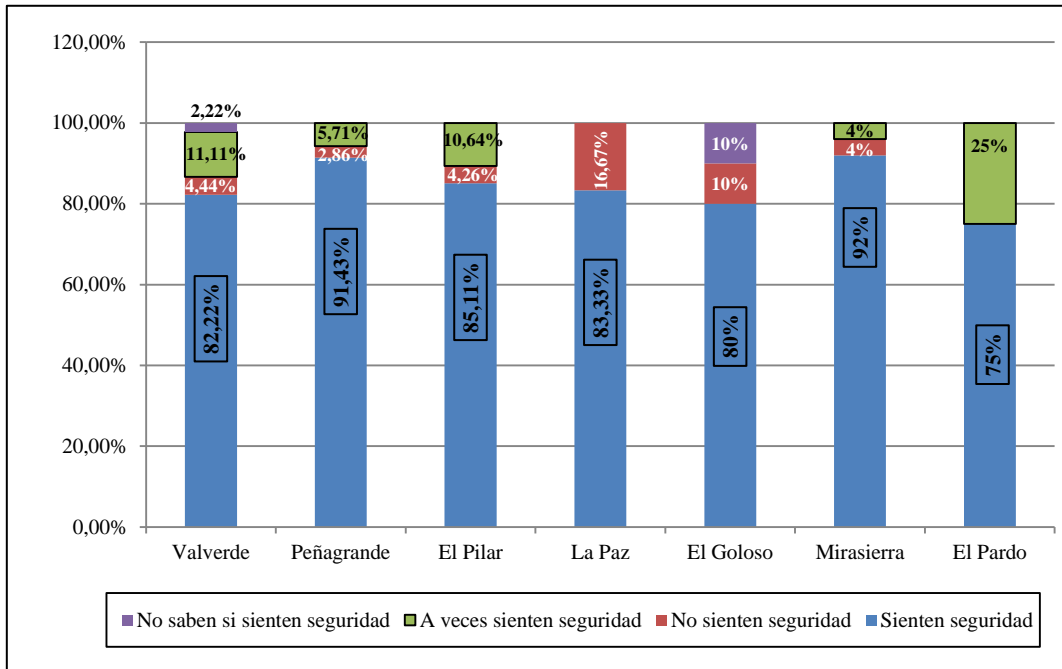
Gráfico 11.
Porcentajes de formas de desplazamiento al colegio/instituto según alumnado de primaria y secundaria, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Uno de los aspectos fundamentales en los desplazamientos por el espacio público y que fue una de las cuestiones valoradas en los talleres participativos (especialmente el realizado con adolescentes) es la percepción sobre la seguridad durante los desplazamientos. En cuanto a si se sentían seguros y seguras, al desplazarse al colegio cuando van caminando solos o solas, el 83,20% de los niños y niñas se sienten seguros y seguras, y el 85,45% de las y los adolescentes también se sienten seguros al trasladarse a los centros educativos y en ambos casos se sienten satisfechos/as, con la rutas escolares seguras. Aunque, no existen diferencias significativas en relación al género (un 82,05% de las niñas y las adolescentes afirman sentirse seguras y un 86,44% de los niños y los adolescentes señalan lo mismo), el 13,7% de las chicas afirman que *a veces* se sienten inseguras yendo solas al centro educativo. Sin embargo, es significativo que la mitad de la muestra de niños y niñas de etnia gitana se sienten inseguros/as al desplazarse al centro educativo, corroborándose con un 45,45% de los niños y niñas gitanos que se encuentran insatisfechos con las rutas escolares seguras.

Gráfico 12.
Porcentajes de seguridad percibida en los barrios, 2018



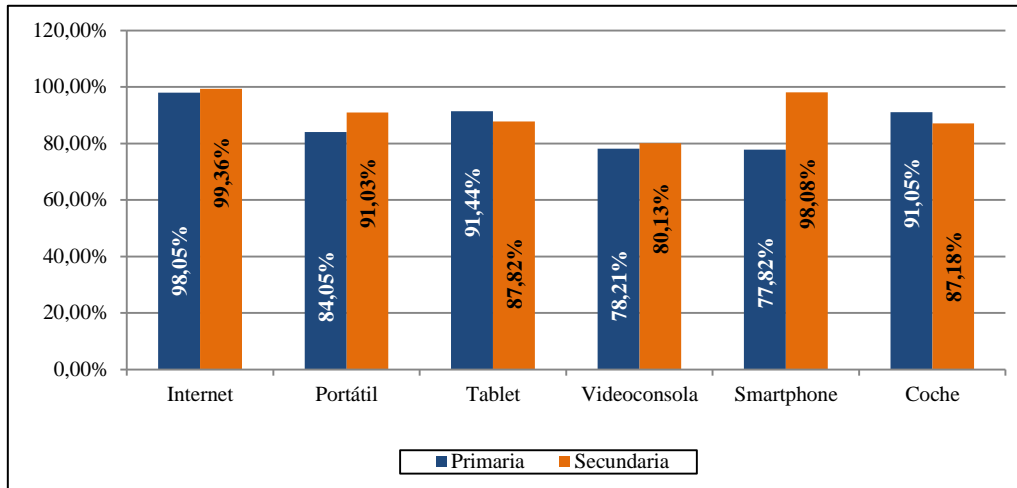
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En cuanto a la seguridad percibida en sus barrios, es estadísticamente significativo que son las niñas y niños de primaria, un 65,76%, quienes perciben una mayor grado de seguridad frente a las y los adolescentes, el 49,36%. En los talleres participativos, las adolescentes verbalizaron algunos episodios, en los que no se han sentido seguras por la noche en sus barrios durante el ocio nocturno, porque en ocasiones, les han asustado o les dicen piropos (tanto personas adultas como chicos de su edad) hecho que les incomoda, concluyendo que no se sienten seguras en determinados barrios, como El Pilar, de manera contrastada con el barrio de Mirasierra, donde no se manifiesta este tipo de percepción de inseguridad.

b) Recursos en los hogares y en el distrito

En relación a los recursos que disponen en el ámbito familiar, destaca la alta tecnologización de los hogares del distrito, siendo patente la penetración de Internet con un 99,30% de los y las adolescentes, que disponen de este recursos en sus casas, y un 98% de las niñas y niños de primaria. Así, la amplia mayoría disponen de recursos como: portátil, videoconsolas, *Tablet* y *Smartphone*, encontrándose la excepción en la disponibilidad de portátil, por parte de niños y niñas de etnia gitana (27,27%) o *Smartphone* (45,45%). En relación a otro tipo de recursos, destaca como los niños y niñas de origen extranjero, no cuentan con coche propio, un 37,21% de la muestra.

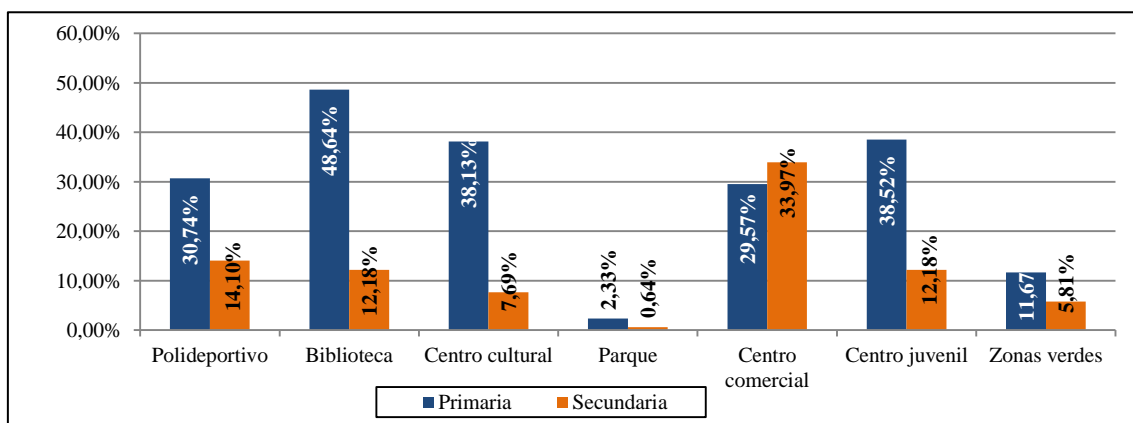
Gráfico 13.
Porcentajes de recursos disponibles en el ámbito familiar, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En cuanto a los recursos municipales del distrito les preguntamos a los niños, niñas y adolescentes, si sabían de la existencia de determinados recursos y servicios en sus barrios y la frecuencia de uso de los mismos. Se observa, que en muchos casos, los niños, niñas y adolescentes, no saben ubicar los recursos disponibles en su barrio de residencia. Y por otro lado, es patente la escasa **información** que tienen sobre la existencia de estos recursos y servicios, ya que en muchas ocasiones no saben que existen o no lo saben.

Gráfico 14.
Porcentajes de desconocimiento de la existencia de recursos públicos, 2018



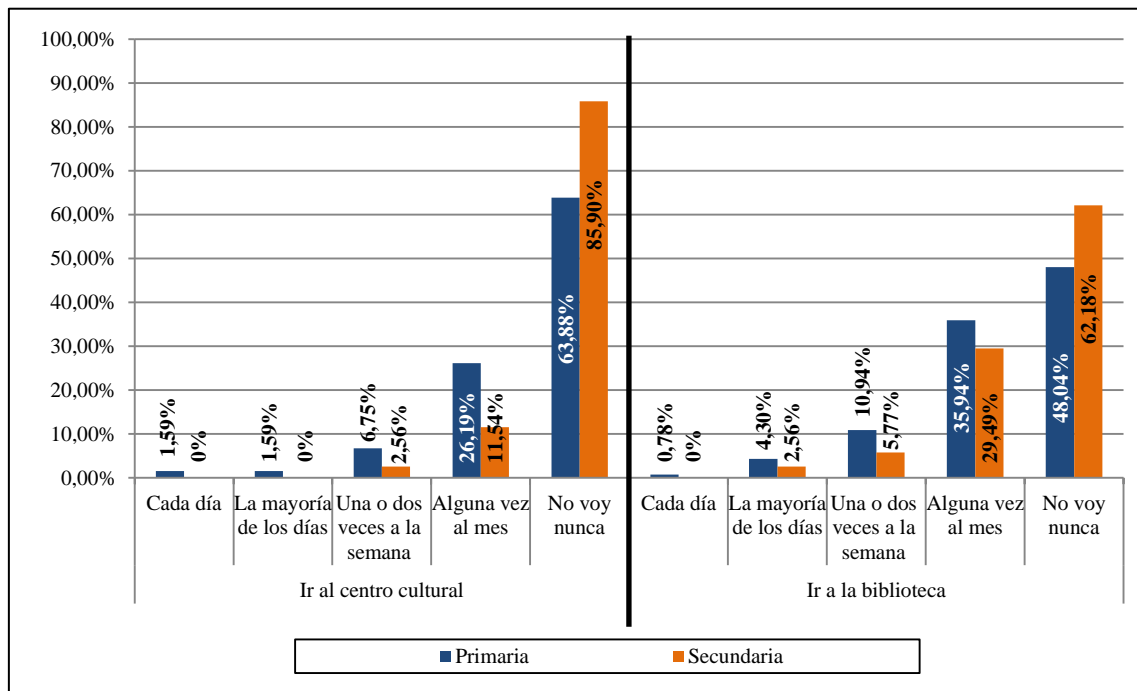
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En los talleres participativos los niños, niñas y adolescentes indicaron que se informan de la existencia de recursos públicos y sus servicios a través de sus familias o los centros educativos, pero afirman que no les llega toda la información, o no saben encontrarla, lo cual puede deberse a que la difusión no se ajusta a sus fuentes de información o que, tal y como afirman, les tienen que dar la información, indicando que esperan la gestión adulta, para conocer los recursos. En algún caso, comentan que no tienen la necesidad de utilizarlos, por recurrir a recursos de pago, y por lo tanto, no sienten la necesidad (ellos o sus familias) de informarse.

A partir de la información del gráfico 14, se constata la relación entre la falta de conocimiento sobre los recursos públicos existentes, con el escaso uso que los niños, niñas y adolescentes hacen de recursos del distrito como centros culturales y bibliotecas.

En relación al uso de las bibliotecas es especialmente llamativo, ya que la respuesta, *no voy nunca*, es la más numerosa entre los niños, niñas y adolescentes y en diferentes barrios como El Pilar (44,12%), El Goloso (55,32%), Mirasierra (68,75%) o El Pardo (50%). Aunque la escasa afluencia a este recurso puede obedecer a la no existencia del mismo en zonas determinadas pero, tal y como se ha indicado con anterioridad, la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes de la muestra afirman tener espacio privado en sus domicilios, en el que pueden concentrarse para el estudio.

Gráfico 15.
Porcentajes de frecuencia en el uso de bibliotecas y centros culturales, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Existen discrepancias en cuanto a las percepciones sobre la disponibilidad y el acceso a los recursos públicos entre las personas adultas y los niños, niñas y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo. Así, las personas adultas entrevistadas manifestaron la necesidad de utilizar las instalaciones y equipamientos de los centros educativos, sobre todo en los barrios del sur del distrito (El Pilar, Peñagrande y La Paz). Pero los niños, niñas y adolescentes, en relación a la cuestión de: *si les dejan entrar a jugar/estar en el colegio/instituto fuera del horario de clases*, aunque expresan un desacuerdo del 58,75% en el caso de niñas y niños y del 43,75% los y las adolescentes, sin embargo, las niñas y niños están de acuerdo en un 83,20% y los adolescentes en un 85,90%, en que tienen *muchos lugares en la calle* (fuera de los centros educativos) *para jugar (plazas, parques, canchas, etc.)*. Reduciéndose considerablemente entre éstos y éstas la necesidad de usar dichas instalaciones escolares en horario no lectivo.

Además de no sentir la necesidad de hacer sugerencias y reclamaciones sobre las instalaciones en el distrito o quizás desconocer esta posibilidad, pues casi la mitad de las y los adolescentes (49,36%) y un 32,69% de las niñas y niños dicen estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la frase; *podemos hacer sugerencias y reclamaciones sobre las instalaciones*.

Se considera un indicador relevante del tipo y frecuencia del uso del espacio público *ir a jugar a la calle*, más sabiendo la alta tecnologización de los espacios privados (hogares) del distrito y de la alta disponibilidad de Wifis domésticas en tales espacios privados. Así, y en relación al uso de la calle como gran espacio público, es significativa estadísticamente la diferencia debida a la edad, ya que el 47,65% de los niños y niñas, van a la calle a jugar diariamente, o la mayoría de los días, mientras que las y los adolescentes lo hacen en un 16,77%. Razón, a su vez, de la menor necesidad de conexión Wifi en espacios públicos, aunque el 30,90% de niños y niñas y el 28,10% de adolescentes, acuden diariamente o la mayoría de los días, a lugares públicos como centros comerciales, siempre teniendo en cuenta que los centros comerciales son espacios de gran afluencia para actividades de ocio de pago entre los niños, niñas y adolescentes. Es muy relevante si atendemos a las respuestas de los niños y niñas de etnia gitana, ya que un 60% juegan en la calle, cada día o la mayoría de los días.

Atendiendo a la alta disponibilidad de recursos familiares en los espacios privados (tecnologización) y el ocio familiar y acompañado entre los niños y niñas, sumado a la escasa necesidad de estar informados/as de los recursos públicos y el escaso uso de los mismos, amplía la distancia entre dos tipos de espacios (privado y público), pudiendo ser una razón de la posible contraposición y falta de complementariedad entre el uso espacio privado (doméstico) y el uso del espacio público.

Bienestar relacional: estilos de vida de los niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo

Con respecto al bienestar relacional son identificables cuatro niveles relacionales principales en el caso de los niños, niñas y adolescentes: familia, grupo de iguales, colegio y comunidad³². Estos niveles relacionales definen distintos tipos y acciones a

³² Entendiendo por comunidad las interacciones que se dan en los barrios del distrito o en los entornos próximos.

analizar para el “ocio y el tiempo libre”, las “relaciones interpersonales” y la “participación” en este apartado, por lo que constituye un eje de análisis fundamental a tener en cuenta, para entender los estilos de vida de los niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo.

a) Ocio y tiempo libre

El vínculo entre desplazamientos y el ocio y el tiempo libre queda sujeto a actividades de tipo familiar. Así, la variable edad -las respuestas de los y las adolescentes son diferentes a las aportadas por niños y niñas de la muestra de primaria- explica la distinta frecuencia en los desplazamientos tanto dentro como fuera de la Comunidad de Madrid, pues realizan desplazamientos dentro de la Comunidad de Madrid más de una vez al mes; el 41,63% de niños y niñas y el 33,97% de adolescentes. Y con menor frecuencia (cada 2 ó 3 meses) realizan desplazamientos fuera de la Comunidad de Madrid el 37,50% de niños y niñas, y el 30,13% de adolescentes.

Aunque es constatable, a su vez, que hay subgrupos poblacionales con una inferior frecuencia en los desplazamientos de todo tipo, ya sean más prolongados (vacaciones) como menos prolongados. Así, los niños y niñas de etnia gitana de la muestra (45,45%) no se van nunca de vacaciones a algún lugar que no sea su residencia habitual y en el caso de niñas y niños de origen extranjero, sucede una vez al año, en un 46,51% de los casos.

De la misma manera, es significativo el factor socioeconómico, pues el 30% de las familias con hijos e hijas a cargo sin trabajo remunerado de la muestra no van nunca de vacaciones, como tampoco van nunca en la misma proporción a visitar algún lugar fuera de la Comunidad de Madrid. Consolidando la idea de la importancia del ocio familiar, repercutiendo de manera más notable en los niños y niñas de edades inferiores sobre su tipo de ocio y su frecuencia al depender de éste.

Se han evidenciado distintas razones en relación a las actividades de ocio y tiempo libre:

El primer factor es el coste económico de las actividades vinculadas al ocio. Las niñas y los niños, por un lado, y las y los adolescentes por otro, responden de manera rotunda que irían a más sitios si fuese más barato, siendo sus respuestas del 60,31% y del 76,92% respectivamente.

Así, es recurrente entre niños, niñas y sobre todo adolescentes asociar el ocio y el tiempo libre a actividades de ocio de consumo como ir al cine, restaurantes, etc. aunque suponen un coste económico y por tanto una limitación en su práctica según el caso. Además, fue una idea expresada en los talleres participativos de adolescentes, que echan en falta una oferta más amplia y que vaya más allá del ocio de pago. Es también indicativo que el 46,10% de las y los adolescentes no van nunca a espacios o lugares alternativos que estén organizados por ellas y ellos, y un 33,77% lo hacen alguna vez al mes.

El segundo factor es la falta de lugares alternativos para el ocio y tiempo libre, ya que el 59,93% de los niños y niñas y el 53,20% de los y las adolescentes de nuestra muestra, lo señalan respondiendo que están muy de acuerdo o de acuerdo con esta cuestión.

Es significativo que las niñas, niños y adolescentes con diversidad funcional, señalan su total acuerdo con que se carece este tipo de espacios alternativos en un 53,69% pudiéndose señalar la necesidad de mejora en la adaptación de los espacios de ocio y tiempo libre a sus circunstancias.

El tercer factor es la disponibilidad del ocio digital, existiendo una discrepancia en la percepción de las personas adultas y niños, niñas y adolescentes. Un impedimento que suelen indicar las personas adultas sobre el uso del espacio público es la práctica de ocio digital en los espacios domésticos por parte de sus hijos e hijas. Así, les planteamos a los niños, niñas y adolescentes de la muestra, si se quedaban en casa a practicar ocio digital, concretamente si se quedaban en casa a jugar a los videojuegos; y encontramos una diferencia significativa en relación al género, ya que 34,36% de los niños y adolescentes varones, están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, mientras que las niñas o adolescentes mujeres, manifestaban su desacuerdo o su total desacuerdo en un 72,17%.

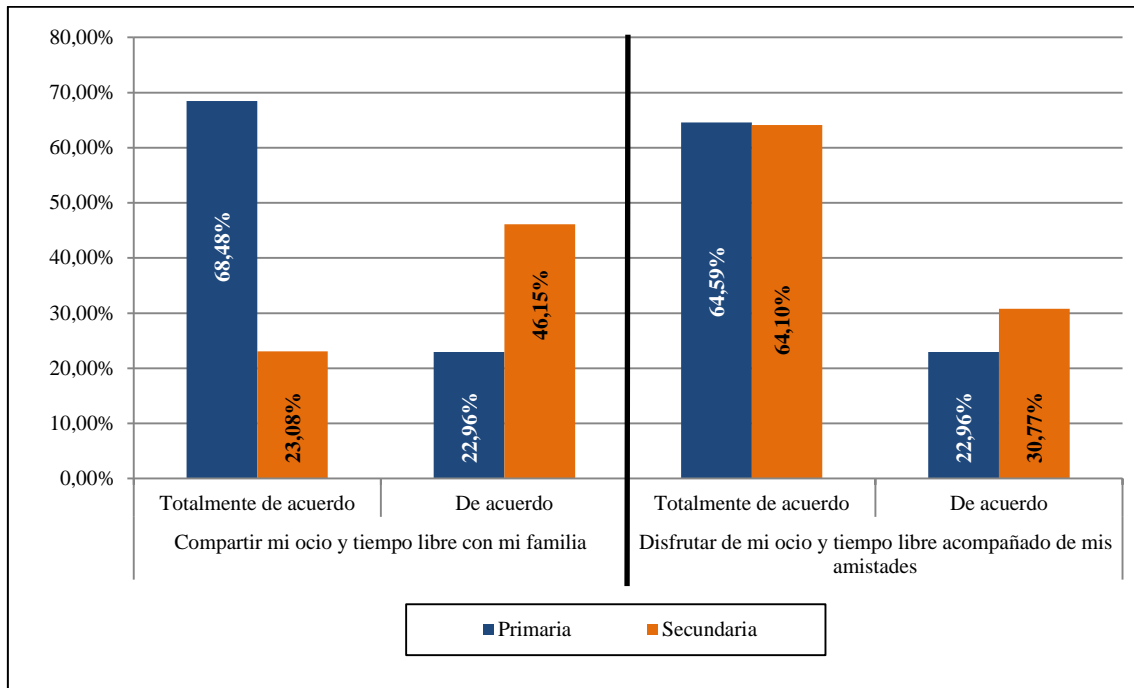
El cuarto factor alude al supuesto ocio no saludable que practican en espacios públicos sobre todo los y las adolescentes. Al consultarles sobre la peligrosidad de hábitos no saludables en compañía de sus iguales, están en desacuerdo o en total desacuerdo el 60,90% con esta afirmación frente al 12,82% que se muestran de acuerdo en relación con la práctica de actividades de ocio no saludable. Discrepando así de la percepción adulta.

Con respecto a otro tipo de hábitos saludables, también les preguntamos en el taller de adolescentes y nos hablaron en buena parte de los casos, de la conciencia que tienen en su salud, realizando deporte y alimentándose adecuadamente, aunque en otros casos el condicionante para su salud (hacer dieta) se debía en primer término a una cuestión social, que pasaba por sentirse aceptada, para sentirse mejor. Sin embargo, mostraron su crítica ante la falta de información de la que disponen sobre su salud sexual y reproductiva y las consecuencias de las drogas y el alcohol, pensando que debe trabajarse más la sensibilización en estos temas.

El quinto factor es la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la cantidad de tiempo libre que tienen. Los niños y niñas dicen estar de acuerdo con que tiene suficiente tiempo libre, en un 53,70%, y las y los adolescentes dicen estar de acuerdo en un 24,35%. Así, es la diferencia de edad (ser niño y niña o ser adolescente) la que explica la diferencia entre las percepciones en relación a esta cuestión. También es significativo el análisis de género. Así, los niños y adolescentes varones, expresan su acuerdo en el 50,25%, frente al 35,38% de las niñas y adolescentes mujeres. En el taller realizado, los niños y niñas apuntaron que esa falta de tiempo libre se debía a los quehaceres escolares (deberes y estudiar para los exámenes).

En cuanto a si les gusta compartir su ocio y tiempo libre, una participante del taller lo verbaliza así; *disfrutas mucho más de tu tiempo libre si estás en compañía de alguien*. Con respecto a con quién les gusta compartir su ocio y tiempo libre, las amistades son la compañía que prefieren, seguida de la familia.

Gráfico 16.
Porcentajes sobre con quien les gusta compartir su ocio y el tiempo libre, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Para finalizar el análisis del ocio y el tiempo libre se constata una diferente percepción entre los niños, niñas y adolescentes y las personas adultas en relación a la facilidad de desplazamiento por un distrito con una dimensión tan grande. Así, el 48,74% las niñas y niños y el 58,33% de las y los adolescentes señalan que es fácil desplazarse por el distrito.

b) Relaciones interpersonales

En cuanto al tipo de las relaciones interpersonales y la calidad de los vínculos que inciden sobre el bienestar de la infancia y la adolescencia en el distrito de Fuencarral-El Pardo, se han estudiado las relaciones con las personas adultas y entre pares etarios en niveles relacionales comunitarios y escolares.

En relación a la calidad de los vínculos, y en primer lugar, se analizan a continuación aquellas situaciones vinculadas a actos de violencia y su repercusión. En cuanto a las relaciones que pueden conllevar discriminación, marginación, exclusión, les preguntamos si en su entorno conocían algunas situaciones de aislamiento a personas que fueran diferentes, aclarándoles que esta diferencia podía obedecer a condiciones diversas en relación a la etnia, la diversidad funcional, la sexualidad, el origen, o a comportamientos que fueran no normativos, por supuesto, adaptando el lenguaje a la comprensión de estas particularidades.

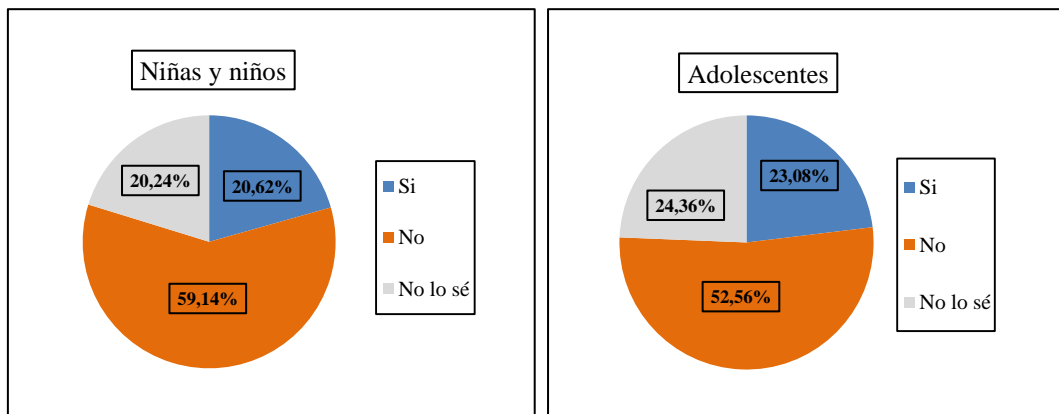
De esta manera, indagamos en el conocimiento de situaciones de acoso escolar entre niños, niñas y adolescentes en el colegio o instituto. Aunque el 23% de las y los adolescentes y el 20,60% de niñas y niños dicen conocer situaciones de acoso escolar, es reseñable los altos porcentajes de respuestas que contestan; *no lo sé*. En este sentido, existen diferentes formas de percibir los conflictos tanto entre los niños y niñas como entre las personas adultas, pudiéndose denominar acoso escolar a distintos conflictos momentáneos que se solucionan por acuerdo entre iguales o por mediación de adultos/as. Se sabe que el acoso escolar se define por una serie de características como su perpetuación en el tiempo.

En relación al conocimiento de casos de violencia y acoso de adolescentes a niños y niñas (pregunta que realizamos solamente a alumnado de educación primaria), el 22,57% de los niños y niñas encuestadas afirman conocer casos de este tipo y un 24,12% de los mismos no lo saben.

Las aportaciones realizadas en los talleres de niños, niñas y adolescentes, complementan esta información, ya que mencionaron ejemplos (además del acoso escolar) de situaciones en las que se han sentido discriminados o discriminadas (especialmente en el de adolescentes) y de experiencias en las que han participado para excluir o aislar a alguien. Así, alguna persona reconoce que existen prejuicios y estereotipos sociales existentes que contribuyen a actuar de cierta manera; *conscientemente no lo he hecho. Sin embargo, lo he tenido que hacer por estereotipos impuestos socialmente.*

Según la prueba estadística aplicada, los resultados en la población de origen extranjero y etnia gitana con respecto a la cuestión de conocer casos de discriminación, no es significativa en el distrito de Fuencarral-El Pardo porque los porcentajes que reflejan son muy bajos.

Gráficos 17 y 18.
Porcentajes del conocimiento de casos de acoso en el colegio/instituto según primaria y secundaria, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

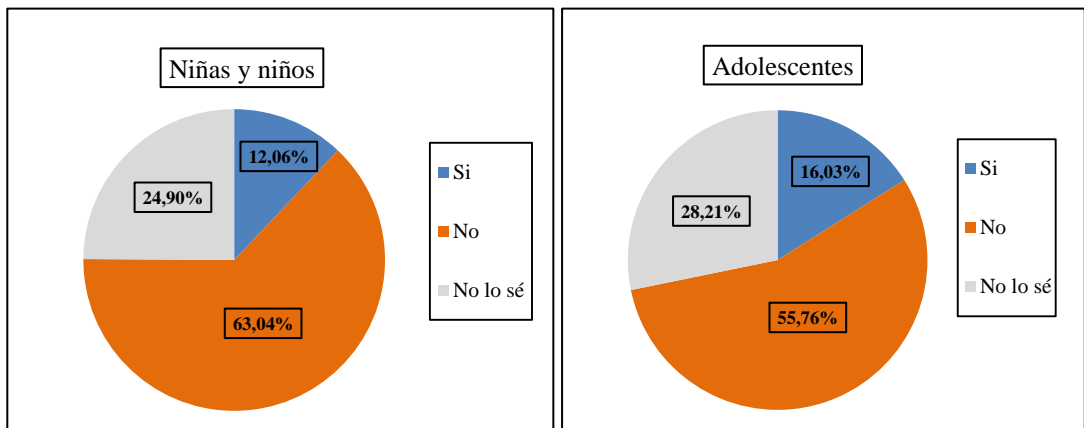
Se manifiestan los niños, niñas y adolescentes de la muestra sobre varios tipos de soluciones frente al acoso escolar:

1.- Mediación de las personas adultas: se recibe o ha recibido³³ de forma muy positiva la vigilancia en los patios de los colegio e institutos para impedir que se den casos de acoso escolar, las niñas y niños estén muy contentos/as o contentos/as (75,87%) y los adolescentes (64,74%) con esta mediación adulta.

2.- Mediación de pares etarios: en cuanto a la colaboración de niños, niñas y adolescentes cuando hay acoso escolar en el colegio o en el instituto, los niños y las niñas se muestran más contentos y contentas con sus actuaciones que las y los adolescentes. También, entre las y los adolescentes el 47,40% de la muestra dicen no estar *ni contentos/as ni descontentos/as* con su actuación en caso de acoso. Es posible que no conozcan casos de acoso escolar, o que sus acciones no hayan sido lo suficientemente significativas como para poder valorarlas.

Sobre el conocimiento de casos de violencia de personas adultas a niñas, niños y adolescentes, no existen diferencias significativas según la edad, tal y como se expone en los gráficos 19 y 20. Aunque destaca la cantidad de respuestas indicando *no lo sé*. En general se trata de un tipo de violencia invisibilizada socialmente tanto por darse normalmente en entornos privados como por la aún alta tolerancia social de la violencia frente a los niños y niñas.

Gráficos 19 y 20.
Porcentajes del conocimiento de casos de violencia de personas adultas a niños, niñas y adolescentes en el barrio, según primaria y secundaria, 2018

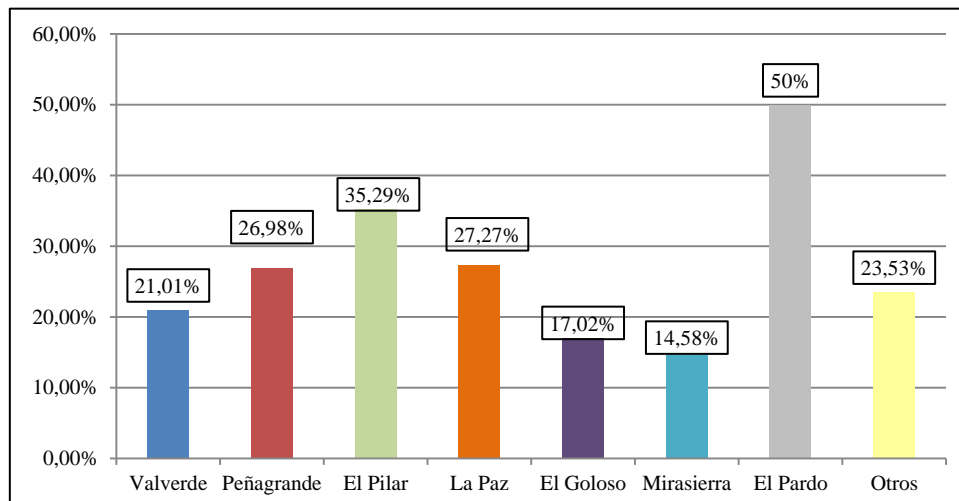


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

³³ El área de educación de la Junta de Distrito trabaja con un proyecto de intervención llamado “Patios escolares”, atendiendo las demandas de las y los adolescentes y realizando sesiones puntuales con grupos específicos de habilidades sociales. Dicho proyecto se lleva a cabo en 4 centros educativos de educación secundaria; 2 de ellos han participado en nuestra muestra.

Por último, el 33,97% de los y las adolescentes conocen casos de violencia entre personas adultas, y en menor grado, un 17,5% de los niños y niñas, afirman tener este conocimiento. En este apartado, destacan las niñas y niños de etnia gitana, que dicen conocer en un 54,55% casos de esta índole y según el grado de violencia percibida en los barrios del distrito, se aprecia en el gráfico 21 los datos registrados. Los barrios con mayor percepción de violencia entre personas adultas son El Pilar, La Paz y Peñagrande (obviando El Pardo por su inferior muestra), mientras que Mirasierra y El Goloso son en los que existe una menor percepción.

Gráfico 21.
Porcentajes del conocimiento de casos de violencia entre personas adultas según barrios de residencia de niños, niñas y adolescentes, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En relación al tipo de las relaciones interpersonales se han analizado las relaciones intergénero y las relaciones intergeneracionales.

En cuanto al género, de todas las cuestiones planteadas, la variable sexo es explicativa al preguntarles si *realmente hay juegos solo para niños y solo para niñas*, siendo ellas más rotundas ya que la mitad (50%) están totalmente de desacuerdo con esta frase, mientras que lo están el 35,82% de los varones. Hay leves diferencias en el origen extranjero (20,93%) y la etnia gitana (54,54%), mostrándose más de acuerdo con respecto a los resultados por edad, lo que puede ser indicativo de la necesidad de seguir trabajando la deconstrucción de los roles de género y su tradicional visión. Esto nos lleva a pensar en cómo incidir dentro de las aulas cuestiones relativas al género y contribuir así, a mejorar la igualdad de género.

Existen diferencias en las respuestas sobre si piensan que hay un trato diferente si eres varón o mujer, estando más de acuerdo las segundas con esta cuestión (35,38%) frente a los varones (24,88%). Esta diferencia en el trato también se verbalizó en el taller de

adolescentes en el que hablaban de la interiorización de los tradicionales roles de género manifestando disposición para desafiar las normas relativas al sistema sexo-género.

Con respecto a si les gusta relacionarse tanto con niños como con niñas, el alumnado de primaria y el de secundaria son muy unánimes, siendo las y los adolescentes con un 94,87% quienes manifiestan estar de acuerdo en tener este tipo de relaciones, superando en más de 14 puntos a las niñas y niños.

Continuando con el estudio de las relaciones intergeneracionales, y en relación al tipo de relación de los niños, niñas y adolescentes con las personas adultas y el posible ejercicio de poder de éstas sobre la infancia y la adolescencia, hay que indicar que es significativa la diferencia de respuesta de los y las adolescentes con respecto a los niños y niñas. Mientras que el 28,58% de los niños y niñas manifiestan que las personas adultas ejercen poder sobre ellos y ellas, el 62,18% de los y las adolescentes lo piensan en mucha mayor medida. Aunque se diluye esa diferencia entre las respuestas de los y las adolescentes con respecto a los niños y niñas, en relación a no poder decir lo que piensan a las personas adultas habiendo bastante similitud en las respuestas de primaria y secundaria.

c) Participación

Para aproximarnos a la concepción que tiene la infancia y la adolescencia de Fuencarral-El Pardo sobre su participación, analizamos su percepción en torno a 5 cuestiones diferentes:

1.- El conocimiento explícito e implícito de sus derechos:

En los talleres participativos, las y los adolescentes, manifestaron tener un desconocimiento explícito de sus derechos además de desconocer la Convención de Derechos del Niño de Naciones Unidas. Expresando que esta falta de información afectaba a su percepción en la manera de participar a nivel civil como política, señalando que se sienten mejor si les consultan por necesidades relativas a su contexto más cercano, pues las conocen mejor por ser su realidad próxima y poder opinar y así participar en la toma de decisiones en la medida de lo posible.

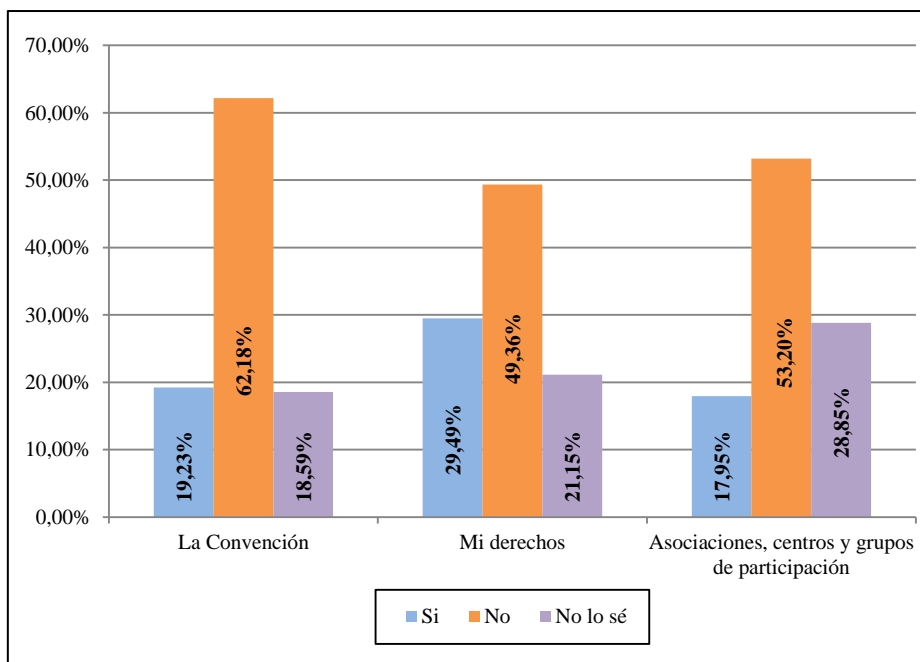
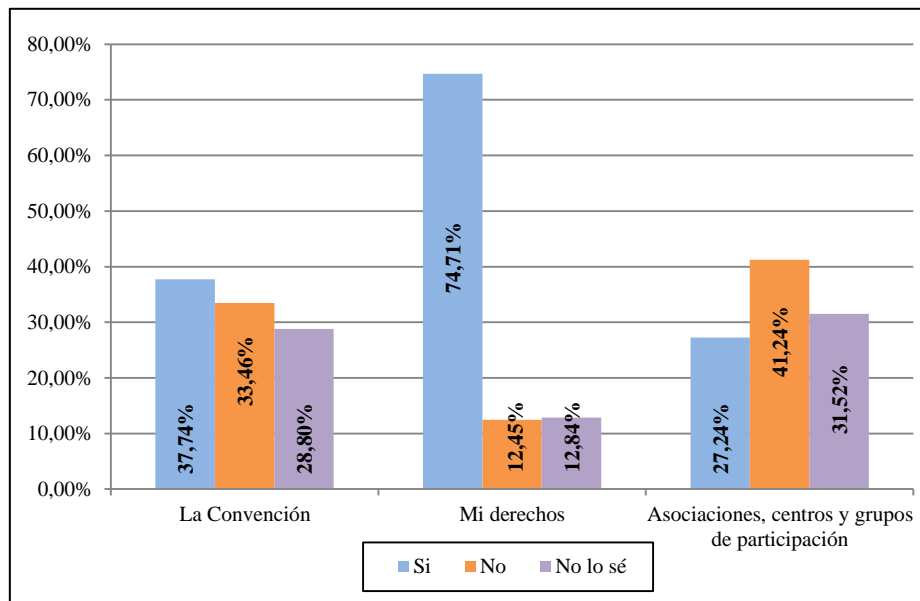
Aunque esta falta de conocimiento explícito sobre los derechos no impide que los niños y niñas, pero sobre todo, los y las adolescentes participantes en los talleres mencionados, expusieran de manera explícita la defensa de sus propios derechos: libertad de expresión, necesidad de ser escuchados/as y decir sus opiniones, la capacitación para la toma de decisiones, entre otras cuestiones.

La diferencia en relación al conocimiento de sus derechos entre los niños y niñas de educación primaria y los y las adolescentes puede interpretarse en orden de los diferentes criterios que tienen y han demostrado tener a lo largo del estudio sobre las cuestiones analizadas, y dadas las necesidades que comienzan a manifestar y a reclamar las y los adolescentes en términos de participación, percepción y concepción del mundo y/o emancipación.

En todo caso, es evidente al discriminar entre participación individual y colectiva, el escaso conocimiento sobre el movimiento asociativo, centros o grupos de participación en el distrito. Y por tanto, la falta de participación en el tejido asociativo, teniendo en cuenta también que es el germen de la creación de una cultura participativa y colectiva,

y del desarrollo de una conciencia tanto grupal como social de los niños, niñas y adolescentes.

Gráficos 22 y 23.
Porcentajes del conocimiento de herramientas participativas según alumnado de primaria y secundaria, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

2.- La libertad en la expresión de sus ideas:

Piensan que no estás capacitada por la edad pero en mi opinión de eso no depende, sino de lo preparado y maduro que estés. Adolescente participante del taller, 15 años.

Sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en Fuencarral-El Pardo, existe un 60,9% de niños y niñas y un 45,4% de adolescentes que opina que es importante participar en su barrio. En este sentido, en los talleres participativos se hizo referencia a la libertad de expresión, reflejando que su opinión en ocasiones no puede emitirse con libertad porque puede generar conflicto, al tratarse de temas delicados (religión, sexualidad) prefiriendo en ocasiones, callarse y no decir su opinión. Expresarse también se asocia a otras formas que no tienen que ver necesariamente con lo verbal, pero que reconocen y vinculan a la imagen personal; *no te rías, la gente puede ponerse, vestirse como quiera. Recuerda, ¡¡¡respetar la libertad!!!*

Y es que en este sentido, y según lo expresado en los talleres, aunque piensan que las situaciones han mejorado, afirman que el comportarse de forma diferente a lo normalizado, implica enfrentarse a resistencias sociales (focalizan en el colegio o instituto), coartando su libertad, y especialmente señalan la identidad de género como un motivo de conflicto social porque *sigue llamando la atención y sigue habiendo diferencias (...) en lugar de normalizar*. Así, reconocen que pueden darse situaciones de exclusión social, mediante actos de homofobia o transfobia, pensando que la lesbofobia no se da tanto, y señalan la importancia de la familia y los medios de comunicación como agentes socializadores básicos, en la concienciación de género y en la perpetuación de roles de género tradicionales y estereotipos sexistas.

En cuanto a si las personas adultas les escuchan, los niños y las niñas, lo piensan en mayor medida (69,92%), y la mitad de las y los adolescentes también se sienten escuchados (50,64%). Aunque cuando se les preguntó a los niños, niñas y adolescentes de la muestra si estaban de acuerdo o no con la frase; *las personas adultas nos escuchan pero no cumplen lo que nos dicen*, los y las adolescentes se muestran más críticos y críticas, al opinar un 33,98% que los adultos no cumplen con lo que les dicen que van a hacer.

3.- El aprendizaje entre pares etarios:

Me tratan como a una niña pequeña, (...) son los adultos los que no nos entienden a nosotros. Niña participante del taller, 11 años.

A su vez, les formulamos una pregunta para saber su valoración sobre la participación con sus iguales. Tanto los niños y niñas como los y las adolescentes, creen que es importante lo que aprenden con sus pares en situaciones y experiencias compartidas, con un 86,72% y un 88,38% respectivamente que opinan de esa manera.

4.- La libertad en la toma de decisiones:

Yo a veces no opino porque al fin y al cabo, hay cosas en las que no nos escuchan. Niña participante del taller, 11 años.

En cuanto a su capacitación en la toma de decisiones, un 83,53% de los niños, niñas creen que son capaces de ayudarse para solucionar sus problemas, y un 85,26% de las y los adolescentes lo creen de igual manera, reforzando la idea de su autonomía y emancipación de las personas adultas. Esta percepción queda reforzada al indicar los

niños, niñas y adolescentes de la muestra que se creen capaces de decidir sobre sus asuntos (sin intervención adulta) pero piensan que no tienen la posibilidad en ocasiones. Siendo conscientes los niños y niñas de la muestra de primaria de las dificultades y/o falta de medios para decidir sobre sus propios asuntos.

Queríamos conocer su valoración sobre un órgano de toma de decisiones en un espacio cotidiano como es el colegio o el instituto, el Consejo Escolar. En cuanto a si el Consejo Escolar les ayuda a que sus decisiones se tengan en cuenta, se revela una diferencia significativa por edades, ya que en los niños y niñas de la muestra de primaria responden estar totalmente de acuerdo o de acuerdo (66,01%) frente al 36,54% de la muestra de secundaria que opinan lo mismo. Aunque en el taller de secundaria se menciona como una vía de participación que conocen y en el que saben que tienen voz para la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan en el ámbito escolar.

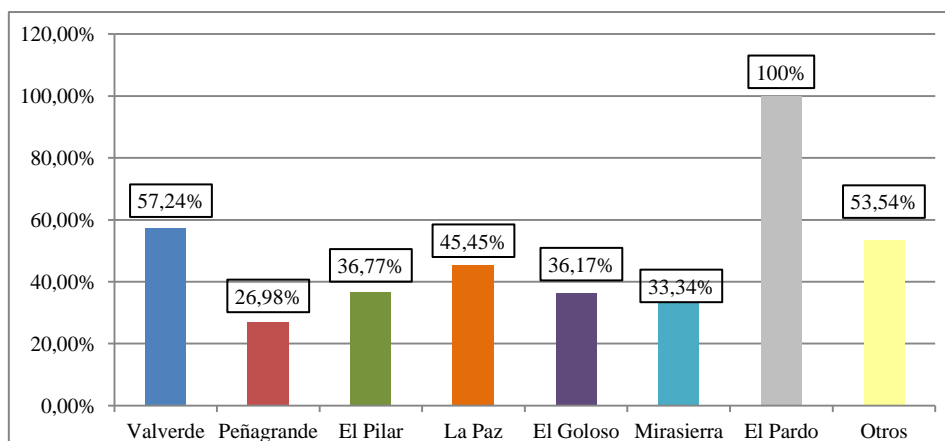
5.- El tipo de participación por barrios del distrito:

Hay momentos en los que no te dejan ni opinar, ni escuchar, ni ver.
Niño participante del taller, 12 años.

Para cerrar el apartado de participación, recogemos sus opiniones en relación a su satisfacción sobre lo que participan en sus barrios, como sobre lo que se les consulta y lo que se les escucha. En el gráfico 24 se presentan los resultados relativos a la satisfacción de los niños, niñas y adolescentes en los barrios donde residen, decantándose el barrio de Valverde donde los niños, niñas y adolescentes están más satisfechos con su participación, a excepción de El Pardo cuya muestra ha respondido satisfactoriamente en todos los casos.

Es importante comentar que esta pregunta obtuvo un alto porcentaje de respuestas de estar *ni contento/a ni descontento/a*, oscilando los porcentajes, entre el 37% en Valverde al casi 67% de Mirasierra, superando el 50% de las respuestas en Peñagrande, El Pilar y La Paz.

Gráfico 24.
Porcentajes de satisfacción de niños, niñas y adolescentes con su participación en los barrios de residencia, 2018

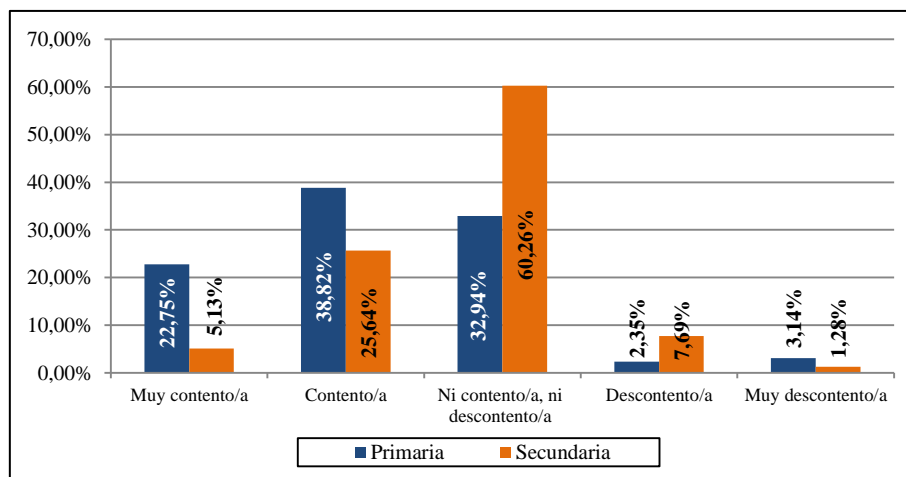
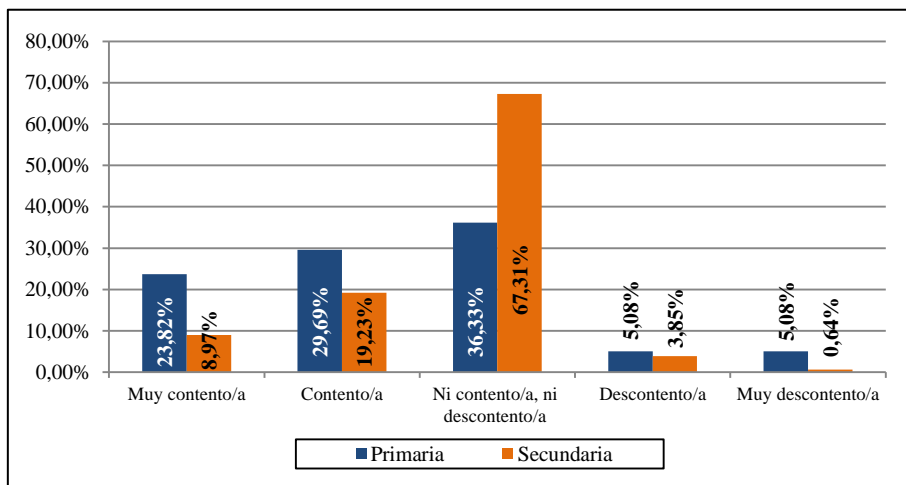


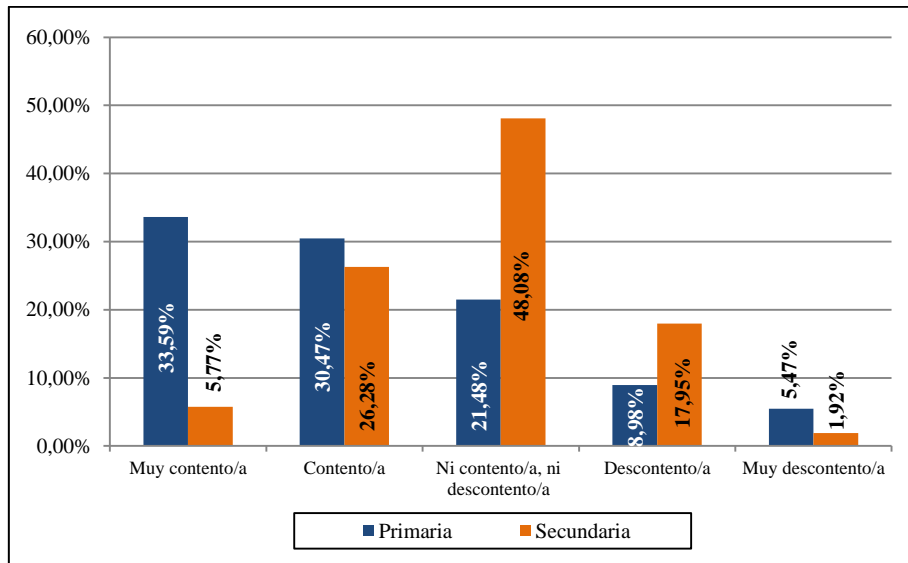
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

Con respecto a lo contenidos y contentas que están, en cuanto a lo que se les consulta, se les escucha y lo que participan en sus barrios, existen diferencias significativas entre las respuestas de los niños y niñas con respecto a los y las adolescentes. Las niñas y niños están más contentos que las y los adolescentes, y en este orden: con lo que se les escucha, seguido de lo que les preguntan y por último, con lo que participan en sus barrios. Aunque los y las adolescentes manifiestan estar significativamente menos contentas, sigue siendo peor valoradas las circunstancias en las que se les pregunta por su opinión. En este sentido, los niños y las niñas que participaron en los talleres, explican que a veces se les pregunta en el colegio en la asignatura de *valores*, como alternativa a quienes no dan religión.

Hay que destacar que existen altos porcentajes de niños, niñas y adolescentes que no manifiestan ningún criterio sobre estas cuestiones, especialmente en la adolescencia, al manifestar estar *ni contentos ni descontentos*.

Gráficos 25, 26 y 27.
Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según la participación en sus barrios, según lo que se les pregunta y según lo que se les escucha, 2018





Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

En todo caso, y retomando las premisas indicadas al comienzo de este capítulo en relación a tener en cuenta la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes para su bienestar social y calidad de vida actual habrá que incidir en la cultura participativa, y en la importancia de que éstos y éstas generen y expresen sus criterios alrededor de las cuestiones que les afectan en sus entornos de proximidad. Sin tener que delegar su participación en las personas adultas para que se redunde en sus efectos futuros.

Perspectiva del bienestar social infanto-adolescente sentido: satisfacción general con aspectos de la vida

Para terminar con el análisis exponemos los niveles de satisfacción totales, con una serie de ítems generales realizando una comparativa entre primaria y secundaria. Hay que señalar que los niños y las niñas, sienten mayor satisfacción que las y los adolescentes, en todos los ámbitos, a excepción de su estado de ánimo. Así, las relaciones que tienen con su familia, amistades y compañeros y compañeras, es lo más valorado, con casi el 100% de satisfacción por parte de la muestra, seguido de su imagen personal y del dinero, que obtiene más satisfacción por parte de niñas y niños. En cuanto a la imagen personal, las diferencias de género fueron verbalizadas en el taller de adolescentes, manifestando las chicas, tener mayor presión con respecto a arreglarse y cuidarse físicamente, afirmando que salirse de lo normativo, puede ocasionar discriminaciones y señalamientos.

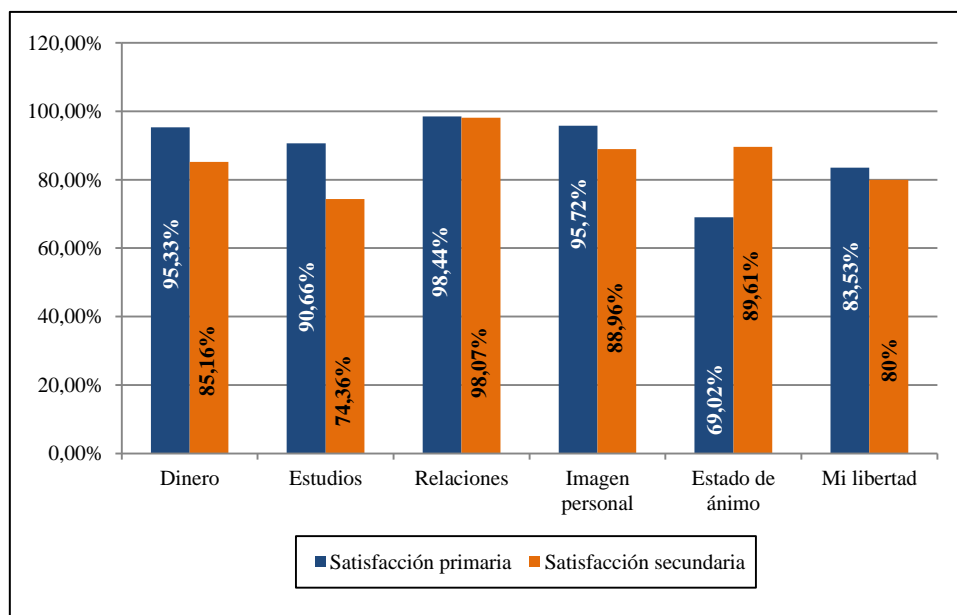
Con respecto a los estudios (colegio e instituto) el nivel de satisfacción es menor entre las y los adolescentes, siendo el ámbito educativo el que peor valoran. La satisfacción en cuanto a la libertad es lo segundo peor valorado, tanto por parte de los y las adolescentes después de los estudios, como por parte de las niñas y niños después de su imagen personal.

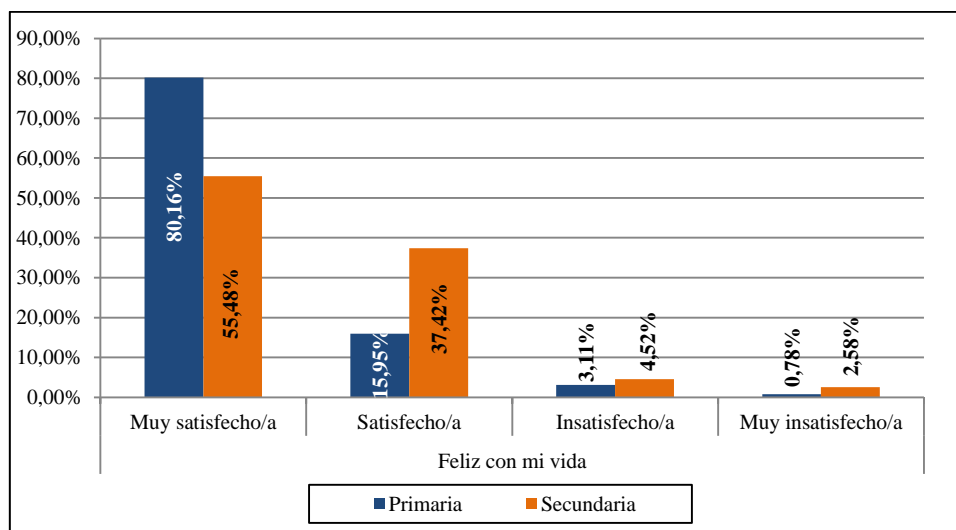
Es relevante la mayor satisfacción de los niños, niñas y adolescentes en relación al grado de acuerdo de algunos derechos de participación. Siendo significativo a nivel estadístico que:

- Los niños, niñas y adolescentes que indican mayor conformidad con el nivel de cumplimiento de su ‘derecho a participar’ en el distrito, muestran una mayor satisfacción con su estado de ánimo y su sentimiento de libertad.
- Los niños, niñas y adolescentes que indican mayor conformidad con el nivel de cumplimiento de su ‘derecho a que se les pregunte por su opinión’ en el distrito, muestran una mayor satisfacción con sus estudios, su estado de ánimo y su sentimiento de libertad.
- Los niños, niñas y adolescentes que indican mayor conformidad con el nivel de cumplimiento de su ‘derecho a que se les escuche’, muestran una mayor satisfacción con sus estudios, su estado de ánimo y sentimiento de libertad.

Para finalizar, ofrecemos los resultados de la última pregunta del cuestionario; *en general, me siento feliz con mi vida*. En este caso, podemos observar que los niveles de satisfacción son muy altos, y que los niños y niñas de la muestra de primaria se encuentran más satisfechos/as comparativamente que las y los adolescentes con una diferencia del 24,68%. Constatando las diferencias evidenciadas entre los niños y niñas de la muestra de primaria y los y las adolescentes en este estudio.

Gráficos 28 y 29.
Porcentajes de satisfacción del alumnado de primaria y secundaria según ámbitos de la vida y nivel de felicidad con sus vidas, 2018





Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la muestra realizada.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Propuestas para la acción: avances y desafíos en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

A partir del análisis realizado, se esbozan conclusiones o ideas-fuerza del estudio y recomendaciones para contribuir a una mejora de su bienestar infantil. Por último, incluimos las propuestas que niños, niñas y adolescentes de la muestra realizada.

Incluir a los niños, niñas y adolescentes como participantes activos en la investigación garantiza y legitima tanto el acercamiento a las realidades de niñas, niños y adolescentes como sus resultados, teniendo como efecto la superación de la representación adulta de la infancia y la adolescencia.

Las niñas, niños y adolescentes son sujetos activos de derechos, y las y los investigadores sociales, no podemos obviar que como tales tienen derecho a opinar, valorar o exponer sus aspiraciones. Así, su integración en nuestro proceso investigativo ha aportado a este estudio a revelar desde la perspectiva de los niños y niñas, aquellas singularidades en torno a su calidad de vida en el distrito de Fuencarral-El Pardo en las que se requiere avanzar.

Para aplicar un enfoque de derechos y presentar las ideas principales de este estudio, se van a tener en cuenta diversos derechos de los niños y niñas, contemplados en los diferentes artículos relacionados con los derechos civiles y los derechos sociales y económicos de los niños y niñas de La Convención.

Las ideas fuerza que se exponen a continuación son premisas que surgen del análisis efectuado en ese estudio y pretenden contribuir al debate social y político en torno a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Fuencarral-El Pardo. Para la elección de las ideas fuerza que se exponen a continuación se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

1. Ideas que reforzaran y explicaran el marco teórico de este estudio: el bienestar y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.
2. Ideas que sirvieran como puntos de encuentro tanto de la posición de las personas adultas que han participado en el estudio como de las niñas, niños y adolescentes encuestados.
3. Ideas que pudieran ser de interés y de aplicabilidad en debates posteriores sobre el bienestar y los derechos de los niños y niñas.
4. Ideas que propicien acciones y políticas a favor de los derechos de la infancia y la adolescencia.
5. Identificar necesidades sociales desde la perspectiva de los niños y niñas.

Ideas fuerza para la acción en derechos de infancia y adolescencia

Reducción de la brecha intergeneracional: al analizarse tanto los discursos de las personas adultas y de los niños, niñas y adolescentes que han participado en este estudio, se observan matices y diferencias en torno a su percepción y valoraciones sobre

los temas de estudio.

Las posibles causas concernidas en relación a la brecha intergeneracional como son la conciliación de la vida familiar y laboral, el ocio familiar, la calidad de los vínculos, la necesidad de mejorar en la comunicación entre generaciones posibilitando la expresión de las opiniones de los niños y niñas, su capacitación para la toma de decisiones, se suman a las distintas perspectivas que cada grupo (personas adultas y niños y niñas) tiene.

Se consideran aplicables a un posible debate en torno a estas cuestiones, el artículo 3 de la CDN: interés superior del niño y de la niña; artículo 5 de la CDN: derechos y deberes de los padres y madres; artículo 31 de la CDN: derecho al juego de niños y niñas y artículo 42 de la CDN: difusión de los principios y disposiciones de la Convención.

Mejora en la accesibilidad y uso del espacio público: existe una carencia de espacio público compartido entre distintas generaciones. Rebajando por tanto la calidad del vínculo entre niños y niñas de diversas edades, dada la importancia que para éstos y éstas tienen sus procesos de aprendizaje informal. Los niños, niñas y adolescentes continúan ocupando espacios o tiempos no-centrales.

Es necesario minimizar la distancia entre el espacio privado (doméstico) y el espacio público e intensificar su complementariedad como espacios sociales que son de los niños, niñas y adolescentes. Y como primera medida aumentar el conocimiento e información sobre los recursos y servicios de la administración pública entre éstos y éstas.

Se consideran aplicables a un posible debate en torno a estas cuestiones, el artículo 2 de la CDN: no discriminación de los niños y niñas; artículo 12 de la CDN: la participación; artículo 15 de la CDN: la expresión de sus propias opiniones como a su libertad de asociación; artículo 31 de la CDN: derecho al juego de niños y niñas y artículo 42 de la CDN: difusión de los principios y disposiciones de la Convención.

Aumento de la satisfacción de los niños niñas y adolescentes por su bienestar y calidad de vida: aunque los niños y niñas en relación de Fuencarral-El Pardo manifiestan tener una alta satisfacción con su bienestar en relación a todas las cuestiones sobre las que se les han consultado, existen diferencias en las respuestas, siendo inferiores en relación a su estado de ánimo, su libertad, y sus estudios.

Pero se ha demostrado en esta investigación que el nivel de satisfacción aumenta en estas tres categorías dependiendo del grado de acuerdo de los niños, niñas y adolescentes con sus derechos a participar, a que se les pregunte su opinión, y a ser escuchados/as.

Se consideran aplicables a un posible debate en torno a estas cuestiones, el artículo 12 de la CDN: la participación; artículo 15 de la CDN: la expresión de sus propias opiniones como a su libertad de asociación, el artículo 42 de la CDN: difusión de los principios y disposiciones de la Convención, y los artículos 24, 27 y 28 de la CDN: nivel de desarrollo físico, mental y social de los niños y niñas, como a la salud y a la educación.

Heterogeneidad de la infancia y la adolescencia del distrito: los niños, niñas y adolescentes del distrito de Fuencarral-El Pardo manifiestan malestares y bienestar diversos dependiendo del entorno de proximidad en el que habitan, señalando diferencias concretas según el barrio o la zona del barrio donde residen. Existiendo

discrepancias demostradas a lo largo del estudio dependiendo del subgrupo social al que pertenecen o las situaciones sociales y económicas que experimentan o los lugares donde residen. Se trata de un distrito heterogéneo que cuenta con diversidad de infancias y adolescencias.

A su vez, y de manera notoria, son distintas las apreciaciones de los niños y niñas de primaria en casi todas las cuestiones consultadas para este estudio con respecto a las que tienen los y las adolescentes. Hay que apreciar estas diferencias y matices y considerar a los niños, niñas y adolescentes en toda su heterogeneidad.

Se consideran aplicables a un posible debate en torno a estas cuestiones, el artículo 12 de la CDN: libertad de opinión; artículo 13 de la CDN: libertad de expresión; artículo 14 de la CDN: libertad de pensamiento; artículo 17 de la CDN: acceso a información adecuada; artículo 29 de la CDN: objetivos de la educación.

Diversidad de perspectivas entre las personas adultas y los niños, niñas y adolescentes:
Los niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo han aportado matices y puntos de vista discrepantes al de las personas adultas que han participado en el estudio.

Así, reseñamos las siguientes cuestiones:

- Mientras en relación a su bienestar material, los niños y niñas han solicitado tener más información para el uso de los recursos porque usan poco las bibliotecas, los centros culturales, etc. Las personas adultas demandan más servicios y equipamientos para la infancia y la adolescencia: centros educativos, instalaciones deportivas para zonas y barrios del distrito como pueden ser los PAU de Las Tablas y Montecarmelo.
- En relación a su bienestar relacional, los niños y niñas manifiestan que les gusta estar tanto con sus amigos y amigas como con sus familias, además de opinar que el ocio que practican es saludable, algo que no comparten las personas adultas señalando su preocupación por el tipo de ocio que realizan adolescentes en la calle.
- Con respecto a su participación, mientras que las personas adultas que han participado en el estudio han indicado que los programas que están aplicando la Junta de Distrito y el ayuntamiento de Madrid son buenos, los niños, niñas y adolescentes consideran importante que se les tenga en cuenta, percibiendo que adultos y adultas les escuchan pero dudan si realmente cumplen con lo que les dicen.

Se consideran aplicables a un posible debate en torno a estas cuestiones, el artículo 2 de la CDN: no discriminación; el artículo 3 de la CDN: interés superior del niño y de la niña; el artículo 4 de la CDN: aplicación de derechos; el artículo 12 de la CDN: libertad de opinión; artículo 13 de la CDN: libertad de expresión; artículo 14 de la CDN: libertad de pensamiento.

Recomendaciones

A partir de lo que se expone en el análisis, se esbozan recomendaciones que van desde los resultados del estudio, a las cuestiones más generales en pro de una inclusión de la infancia en la agenda política.

Con respecto a los recursos, equipamientos y servicios del distrito

- Es necesario mejorar la información relativa a recursos y actividades para el uso y disfrute de la población infantil y adolescente.
- Dotar de espacios intergeneracionales y un acceso aunque no se cuente con la edad estipulada (14 años) para acceder a los centros de ocio disponibles. Con la finalidad de mejorar el espacio público, consultar a niñas, niños y adolescentes, para construir y remodelar espacios, posibilitando una mejor y más eficiente utilización.
- Diversificar la oferta de servicios teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas.
- Diseñar rutas escolares y caminos seguros para los niños y niñas (contando con ellos y ellas para el diseño) con el objetivo de disminuir la percepción de inseguridad en el distrito. Así como mejorar la movilidad mediante un transporte público de mejor calidad.
- Proyectar y construir zonas de recreo para el aumento de actividades deportivas de alta intensidad y enfocadas para niños, niñas y adolescentes (pistas de skate, bicicleta, etc.) que cuente a su vez, con sus aportaciones para su diseño.
- Mejorar la limpieza y mantenimiento sobre todo de los barrios situados al sur del distrito.
- Realizar evaluaciones de impacto en las actuaciones o medidas que afecten plenamente a los niños, niñas y adolescente del distrito de Fuencarral-El Pardo.

Con respecto a la participación:

- Trabajar en la formación de derechos, primero porque es una cuestión obligada y, segundo porque genera conocimiento y herramientas, para su cumplimiento, al mismo tiempo que contribuye a una ciudadanía plena.
- Informar sobre las actuaciones de la Junta de Distrito a la población infantil y adolescente, siempre y cuando les conciernen, realizando rendiciones de cuentas sobre las actuaciones realizadas.
- Habilitar recursos y canales de comunicación, para recepcionar las propuestas realizadas por los niños, niñas y adolescentes o por organizaciones infantiles del distrito.
- Propiciar actividades colectivas entre grupos etarios de niños y niñas, aparte de las posibles actividades de participación individual ya existentes de niños niñas y adolescentes.

- Incidir en la conciencia de las y los responsables políticos y la ciudadanía en su conjunto, deben ser conscientes de alentar y generar un protagonismo de las niñas, niños y adolescentes, siendo necesaria la sensibilización, con propuestas de trabajo continuadas.
- Mayor incidencia de los niños, niñas y adolescentes en la política local y de sus entornos de proximidad.

Con respecto a la convivencia en el distrito:

- Ampliar a todos los centros educativos del distrito el programa de mediación entre alumnado y patios escolares como resolución de conflictos entre iguales.
- Realizar y propiciar medidas políticas que impliquen un enfoque inclusivo, siendo fundamental para continuar con la tarea de normalización de las distintas infancias y adolescencias.
- Aplicar más programas e incentivar actividades de encuentro entre población infantil de procedencias y culturas diversas, para propiciar la cohesión social.

4.2.- Propuestas generales de niñas, niños y adolescentes

Se refiere a las que son coincidentes independientemente de los barrios en los que residen y que engloban tanto lo extraído en los cuestionarios como en los talleres.

Apostando por la inclusión social

- Se reclama una adaptación de las infraestructuras del barrio con rampas y ascensores donde no las hay, para personas con movilidad reducida y adaptación de espacios y recursos para otras personas con diversidad funcional.
- Les preocupan cuestiones de inclusión social y personas sin recursos económicos, reclamando que se les ayude con centros de acogida y/o centros especializados para niños, niñas y adolescentes con dificultades. También se menciona la necesidad de que las infraviviendas desaparezcan de algunos barrios, posibilitando otras más dignas.

Mejorando la movilidad de las personas

- Incrementar la frecuencia del transporte en los barrios.
- Se propone habilitar un carril bici desde la glorieta de la M-612 en Montecarmelo hasta El Pardo, ya que les preocupa el tráfico, por su peligrosidad y porque provoca tener unos barrios contaminados.
- Además, se sugieren mayores ayudas para el transporte y bicicletas públicas gratuitas.

Incrementando la seguridad

- Identifican la seguridad existente como insuficiente y les parece un problema a solucionar, para lo cual piensan que hay que incidir en la educación en valores como medida de prevención de conductas violentas y discriminatorias.
- Remarcar las rutas seguras de casa al colegio y contar con más personal de seguridad y vigilancia los fines de semana por la noche, para ayudar a evitar incidentes en parques y a la salida del metro.

Inciendo en el mantenimiento urbano

- Otra cuestión muy generalizada es el aspecto de las calles, demandando su arreglo e incrementando limpieza; papeleras, basuras, recogida de excrementos de animales, etc.

Educando y colaborando con los centros educativos

- Es mayoritaria, la propuesta de invertir en educación especialmente en los centros públicos. Con respecto a temas formativos, las y los adolescentes demandan formarse en los centros educativos, de forma más continuada y precisa en educación en género, educación afectivo-sexual y temas relativos a la convivencia. Lo consideran fundamental para sensibilizar y normalizar en la igualdad de género, en las diversidades existentes y en la tolerancia hacia las mismas, para conseguir mayor concienciación; *la gente estamos más concienciados con el tema, no todo el mundo, pero nos van enseñando eso, poco a poco.* (Adolescente participante del taller).

Así, reclaman prevenir el machismo y el sexismo, trabajando determinados roles de género, la no instrumentalización de los cuerpos de las mujeres y la prevención de violencias.

- Trabajar el respeto mediante la autoformación, poniendo como ejemplo, el programa en el que el alumnado hace mediación entre compañeros y compañeras, que han sufrido algún conflicto o que recapacitan sobre el trato a otras personas. Piensan que tener este tipo de contacto entre iguales, aumenta la eficacia de resolución del conflicto, que si lo realizaran personas adultas. Les parece que en situaciones de acoso escolar puede ser efectivo y además puede mejorar la convivencia escolar, y la resolución del acoso entre iguales, aunque consideran fundamental también la intervención del profesorado.

Además, se formulan propuestas concretas que tienen que ver con la gestión de los centros educativos.

- Habilitar los espacios recreativos para utilizarlos fuera del horario escolar, para aprovecharlos.
- Habilitar las bibliotecas en espacios de recreo y re-pensar en la posibilidad de jornadas intensivas para poder salir antes ya que el contar con más tiempo libre es otro de los grandes deseos.

Ocio y tiempo libre

- Algo muy recurrente es la consideración de no contar con suficiente tiempo libre, para hacer lo que quieran, por lo que proponen (especialmente en primaria) reducir el tiempo que dedican a labores escolares (deberes, tiempo de estudio y el propio tiempo escolar).
- Con respecto a los lugares para su ocio y tiempo libre, hablan de la ampliar la oferta de espacios y de actividades, porque consideran que hay una falta de opciones. Del mismo modo, se expresa la conciencia en la imposibilidad en algunos barrios de construir otras opciones, ante la falta de espacios, y se propone reutilizarlos y darles un multifuncionalidad, adaptándolos para que toda la población pueda hacer uso de ellos.

Participación y sus derechos

Sobre el derecho a la información

Tal y como ha quedado evidenciado en el análisis, la información disponible de los recursos, instalaciones municipales y actividades; fomentando más las que son gratuitas o a precios módicos. Se destaca que debe mejorar la difusión mediante más y mejores canales afines y adaptados a su edad, con búsquedas más sencillas y asequibles, para poder acceder y disfrutar de las actividades y los recursos disponibles en el distrito. Del mismo modo, se alude a cómo contar con una buena información, tiene como consecuencia opinar con conocimiento de causa y poder poner reclamaciones si fuese necesario.

Sobre el derecho a la expresión y a la escucha

¿Quién nos asegura que de verdad nos escucharéis, leeréis y nos tendréis en cuenta?
C7. Era una de las preguntas que nos lanzaba un adolescente que contestó el cuestionario. Y es que las reticencias en la infancia y la adolescencia, son tales cuando se les insta a participar en contextos, donde saben que no cuentan en la toma de decisiones. Así, una de las propuestas, pasa porque realmente se contemplen actividades de ocio y tiempo libre en el distrito, que niñas, niños y adolescentes quieran hacer, extendiéndolo a realizar sugerencias en el barrio, ya que piensan que no tienen la oportunidad de hacerlo.

En este sentido, se reclama que sus opiniones se consideren de forma tan válida como las de las personas adultas, y que en cuestiones que les afecten tan directamente (en el colegio, familia, sociedad) no se tomen decisiones si no están de acuerdo.

A continuación, realizamos una exposición de propuestas específicas según los barrios del distrito, que fundamentalmente abarcan los recursos municipales.

El Goloso:

- Las niñas y niños del barrio de Montecarmelo señalan rotundamente la falta de recursos y la dificultosa movilidad con otras zonas o barrios del distrito.
- En cuanto a los recursos, casi todos y todas coinciden en la demanda de un instituto público, ya que los niños y las niñas, no quieren desplazarse a otro

barrio. Además, les gustaría contar con una biblioteca, un polideportivo, un centro de salud y zonas deportivas al aire libre.

El Pardo:

- Mayor presencia de un/a pediatra, ya que dicen que ahora solo está una vez a la semana.
- Les gustaría poder tener un instituto bilingüe y zonas habilitadas para *skates* y bicicletas, además del arreglo del campo de fútbol de Mingorrubio, especialmente de las porterías. Se reclama un polideportivo nuevo.

El Pilar y La Paz: las niñas, niños y adolescentes que residen en El Pilar y La Paz realizan propuestas muy similares, por eso las presentamos agrupadas.

- Hacen mayor hincapié en cuestiones de limpieza y seguridad, mostrando preocupación por el alto nivel de violencia que perciben.
- En El Pilar, expresan la necesidad de un polideportivo más cercano al barrio y una piscina de verano.
- Y en La Paz, proponen la mejora de los patios escolares habilitando espacios para otro tipo de juegos y deportes distintos al fútbol y el baloncesto.

Mirasierra:

- Dotar de más y mejores recursos su barrio con la mejora de las instalaciones en las zonas de recreo deportivo, mencionando algunos varones las canchas de fútbol, así como la dotación y funcionamiento de fuentes públicas y más zonas verdes para jugar.
- Se quejan especialmente de la falta de información sobre las actividades públicas de ocio y tiempo libre y de la movilidad, solicitando la mejora en las líneas de autobuses urbanos.
- Son numerosas las demandas sobre formación en los centros educativos sobre género y educación sexual.

Peña grande:

- Más recursos y equipamientos deportivos (polideportivos, piscina pública) y más parques.
- Mayor oferta de actividades de ocio y tiempo libre, diferenciándose de otros barrios por mencionar las culturales.
- Insisten en cuestiones que les parecen preocupantes como la regulación del tráfico, pidiendo más semáforos y pasos peatonales, mejorando de las rutas escolares. Sin olvidar la seguridad y la limpieza de las calles y los parques.

Valverde:

a) Fuencarral pueblo:

- Les gustaría contar con un colegio bilingüe, más instalaciones deportivas y parques con más recursos, así como mejoras en las instalaciones de la piscina municipal.
- El mantenimiento de los espacios públicos les preocupa, especialmente la limpieza y la movilidad.

b) Las Tablas:

- Dotar al barrio de mejores recursos. Es absolutamente abrumadora la demanda de contar con un instituto público.
- Se registran quejas en cuanto a los patios escolares, proponiendo asfaltar las pistas y mejorar su extensión y habilitación de otros espacios alternativos al fútbol y el baloncesto.
- Dotación de un polideportivo, una piscina pública y más parques. Señalan la carencia de un centro de salud, de una biblioteca y centros donde se puedan reunir los niños y niñas para jugar. También aluden a la movilidad como un déficit a mejorar.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casas, F. (1998). *Infancia: Perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.
- Casas, F. (2015). *Bienestar material y Bienestar subjetivo*. Madrid: Ed. Icaria.
- Centro de Apoyo a la Familia 6 (2017). *Memoria del servicio del CAF 6 del año 2017*.
- Centro de Atención a la Infancia 9 (2017). *Memoria del servicio del CAI 9 del año 2017*.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Resolución 44/25. Asamblea General de Naciones Unidas, Nueva York, 20 de noviembre de 1989.
- Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. Resolución 61/106. Asamblea General de Naciones Unidas, Nueva York, 13 de diciembre de 2006.
- Decreto 179/2003. Reglamento de los Consejos Locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, Madrid, 24 de julio de 2003.
- Decreto 180/2003. Reglamento de los Consejos de Área de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, Madrid, 24 de julio de 2003.
- Ferreira, M. A. V. (2010). *De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico*. Política y Sociedad, 47 (1), 45-65.
- Gaitán, L. (1998). *El espacio social de la infancia: los niños en el estado del bienestar*. Instituto madrileño del menor y la familia, Comunidad de Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (2011). *Censo de Población y Viviendas 2011*.
- Lebrusán Murillo, I. (2017). *La vivienda en la vejez: problemas y estrategias para envejecer en sociedad*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Ley 6/1995. Ley de garantías de los derechos de la infancia y adolescencia de la Comunidad de Madrid. BOCM, Madrid, 28 de marzo de 1995.
- Ley 18/1999. Ley reguladora de los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid. BOCM, Madrid, 29 de abril de 1999.
- Ortiz, H. (2017). *Vigilancia del sobrepeso y obesidad en la población infantil de la Comunidad de Madrid*. Servicio Madrileño de Salud.
- Plan de Infancia 2017-2021. Dirección General de la Familia y el Menor (Comunidad de Madrid), Madrid, noviembre de 2017.
- Plan Local de Infancia y Adolescencia de Madrid 2016-2019. Dirección General de Familia, Infancia, Educación y Juventud (Ayuntamiento de Madrid), Madrid, julio de 2016.
- Platero, L. (2012). *¿Son las políticas de igualdad de género permeables a los debates sobre la interseccionalidad? Una reflexión a partir del caso español*. Revista del CLAD Reforma y Democracia (52) 1-22.
- Rodríguez, I. (2017). *La participación de la población infantil en el ámbito de los métodos cuantitativos de investigación*. Sociedad e Infancias. (1), 286.

Rodríguez, I. (2006). *Infancia y nuevas tecnologías: un análisis del discurso sobre la sociedad de la información y los niños*. *Política y Sociedad*, 43(1), 139-157.

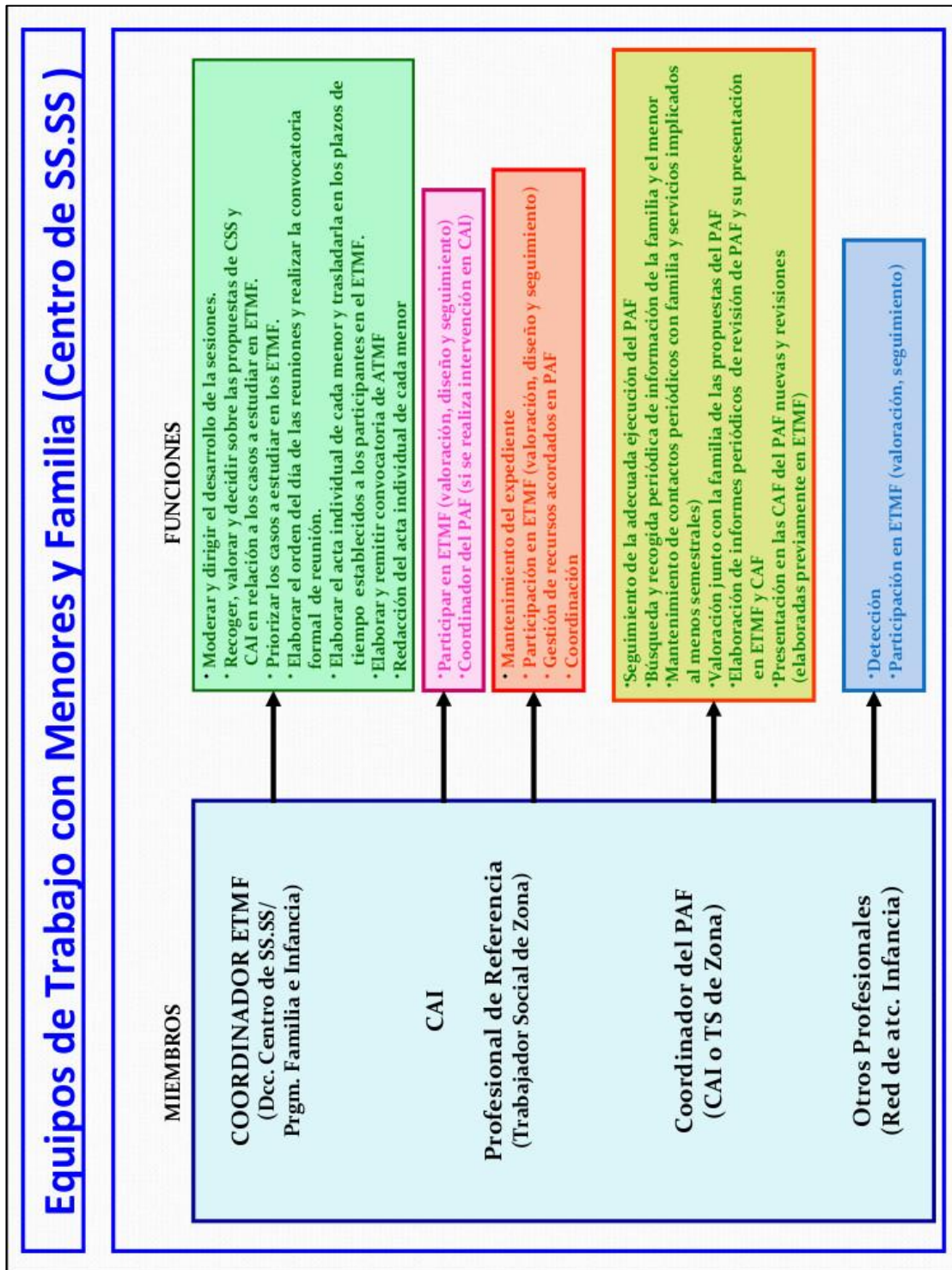
UNICEF-España (2012). *El Bienestar Infantil desde el punto de vista de los niños: ¿qué afecta el bienestar de niños y niñas de 1º de la ESO en España?* Madrid: Unicef España.

ANEXOS

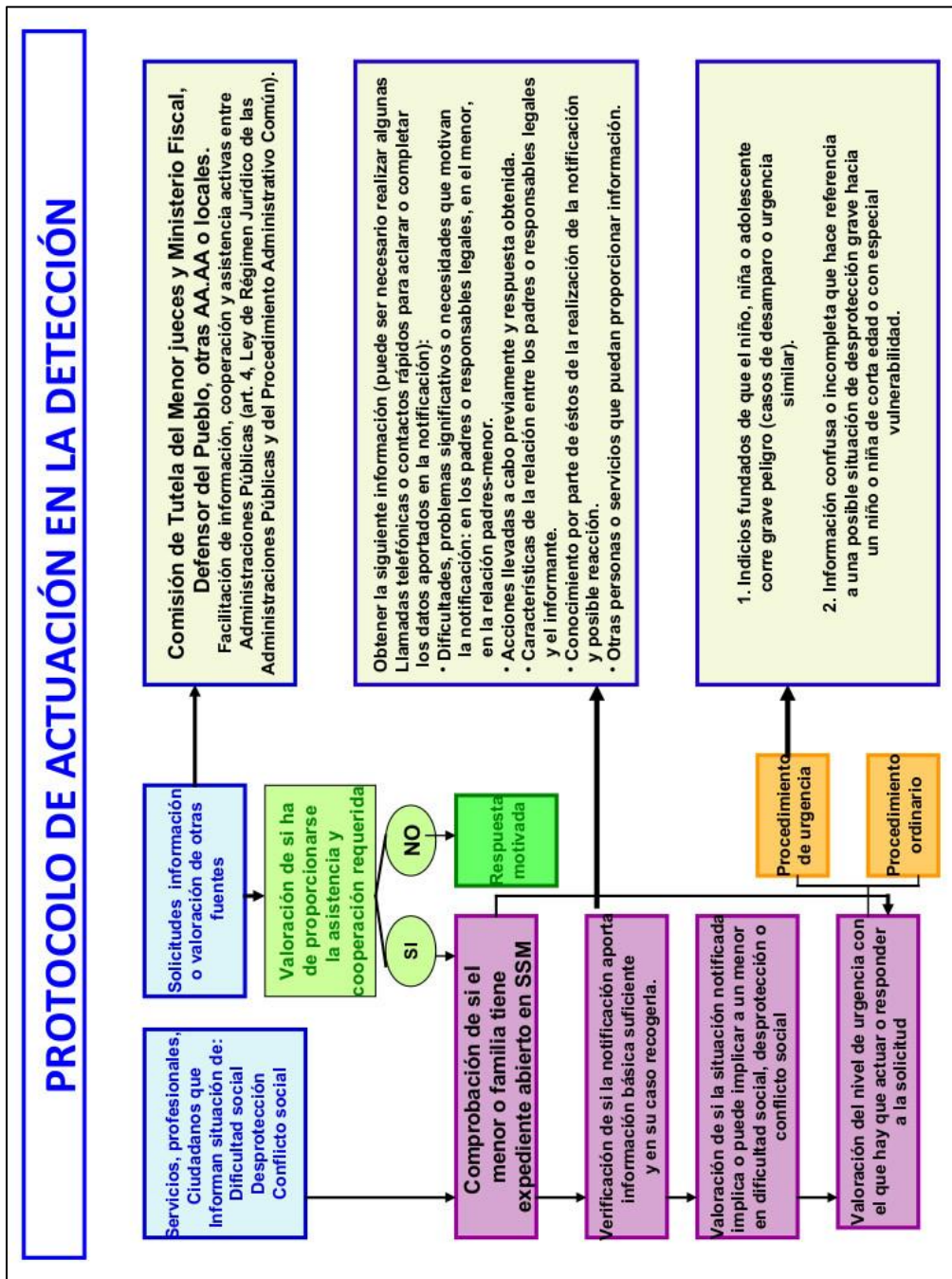
ANEXO 1. Personas entrevistadas en este estudio por ámbitos.

	Ámbitos de bienestar infantil	Personas entrevistadas	Sector/Ámbito	Entidad
Entrevistas individuales	Familiar	Justina de Pablo	Administración Pública	Junta de distrito Servicios Sociales
		Aníbal Martínez	AMPA	AMPA
	Educación	Faustina García	Administración Pública	Junta de distrito Educación
		Iván Moreno	Tercer Sector	Joven Norte
		Pilar Hernández	Escolar	Escuela infantil “La Caracola”
		Cristóbal Corretje	Administración Pública	Junta de distrito Educación
	Ocio y tiempo libre	Beatriz Moya	Tercer Sector	Asociación Valdeperales
	Participación	Rosa Domínguez	Administración Pública	Junta de distrito Asesora
	Salud	Luis Alberto Vázquez	Sanitario	C.S. Mirasierra
	Comunitario	Carmen Espinar	Tercer Sector	Asociación vecinal “La Flor”
	Equidad	Rafaela Lavado	Administración Pública	Junta de distrito Equidad
Entrevistas Grupales	Educación Equidad Infancia	Foro Local	Participación ciudadana	Foro Local
	Vivienda	Laura Caramés Merced Sesma	Administración Pública	Junta de distrito Servicios Sociales
		Alicia Ramos Nicoletta Raquel	Tercer Sector	Junta de distrito Servicios Sociales
	Ocio y tiempo libre	Silvia García Natalia	Tercer Sector	Centro juvenil “Don Bosco”

ANEXO 2. Organigrama de funciones de los Equipos de Trabajo de Menores y Familia.



ANEXO 3. Protocolo de actuación en la detección en Servicios Sociales.



ANEXO 4. Cuestionario de educación primaria.

CUESTIONARIO

NOS PRESENTAMOS

¡Hola!

Somos un grupo de investigadoras e investigadores que hacemos un estudio para la Junta del distrito de Fuencarral-El Pardo y queremos saber tus opiniones sobre tu bienestar, las cosas que os gustan y las que no, para que se puedan mejorar.

Este cuestionario es anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre y nadie sabrá lo que has contestado, así que exprésate con libertad, todas las respuestas son valiosas.

Sigue las instrucciones y si tienes cualquier duda, pregúntanos, estamos para ayudarte.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nombre del Centro:

Curso en el que estás:

Fecha de hoy: / febrero / 2018

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TI

- 1) ¿Cuántos años tienes justo hoy?:
- 2) ¿En qué barrio vives?:
- 3) Soy...
 - Chica
 - Chico
- 4) ¿Has nacido en otro país?
 - SÍ ¿Cuál?:
 - NO
- 5) ¿Tienes alguna diversidad funcional (discapacidad)?
 - SÍ ¿Cuál?:
 - NO
- 6) ¿Pertenece a la etnia gitana?
 - SÍ
 - NO

7) ¿Tu padre y tu madre han nacido en otro país?

Mi padre:

- SÍ

 NO

¿Cuál?:

Mi madre:

- SÍ

 NO

¿Cuál?:

8) De las personas de tu familia (padre, madre), ¿cuántas reciben dinero por su trabajo?

- Ninguna Una Dos Más de dos No lo sé

SOBRE LA CASA DONDE VIVES

1. ¿CON QUIEN VIVO EN MI CASA?	MARCA CON UNA CRUZ TODAS LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES
Con mi padre y mi madre	
Con mi padre, madre y hermano/a	
Solo con mi padre	
Solo con mi madre	
A veces con mi madre y otras veces con mi padre	
Con mi abuelo/a o con ambos	
Otros/as familiares (escribe cuales):	
Pareja de mi padre o madre	
Vivo en una casa/familia de acogida	
Vivo en una residencia para niñas, niños o adolescentes	

2. EN MI CASA...	SI	NO	No lo sé
... tengo espacio privado (para mí solo/a) para el estudio			
... me puedo concentrar para estudiar			

... hay ascensor			
Mi casa está cerca del colegio			

3. ¿NORMALMENTE COMO VAS AL COLEGIO?	SI	NO	No lo sé
Me lleva alguien de mi familia (padre, madre, otros/as familiares)			
Voy con mis amigos/as			
Uso el transporte público para ir al colegio			
Voy caminando			
Me siento seguro/a yendo solo/a al colegio (Contesta a esta pregunta solo si has marcado que sí en la anterior)			

SOBRE LAS COSAS QUE TIENES O USAS EN TU CASA Y BARRIO

4. TENGO O MI FAMILIA TIENE...	SI	NO	No lo sé
... Internet			
... Ordenador portátil			
... Tablet			
... Videoconsola			
... Smartphone			
... Coche			

5. EN MI BARRIO HAY...	SI	NO	No lo sé
... Polideportivo			
... Biblioteca			
... Centro cultural			
... Parque			
... Centro comercial			
... Centro juvenil			

... Zonas verdes			
... Pocos coches por las calles			

6. ¿CUÁNTAS VECES VAS A ESTOS LUGARES?	Cada día	La mayoría de los días	Una o dos veces a la semana	Alguna vez al mes	No voy nunca
Ir al centro al centro comercial					
Ir al parque					
Ir a casa de mis amigos/as					
Ir al colegio a jugar a las canchas					
Ir al centro cultural					
Ir a la biblioteca					
Ir a jugar a la calle					
Ir a lugares donde hay conexión Wifi a Internet					
Realizar actividades extraescolares					

7. ¿CÓMO ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Nos dejan entrar a jugar en el colegio fuera del horario de clases					
Tengo muchos lugares en la calle para jugar (plazas, parques, canchas, etc.)					
Tenemos suficiente información sobre las instalaciones del barrio					
Podemos hacer sugerencias y reclamaciones sobre las instalaciones del barrio					

SOBRE TU OCIO Y TIEMPO LIBRE

8. TE VAS...	Más de una vez al mes	Cada dos o tres meses	Cada 6 meses	Una vez al año	Nunca
... de excursión a algún lugar dentro de Madrid					

... a visitar algún lugar fuera de Madrid					
... de vacaciones a algún lugar que no sea tu residencia habitual					

9. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La mayor parte de los lugares del barrio son para las personas adultas					
Me quedo en casa para jugar a los videojuegos					
Iría a más sitios si fuese más barato					
Faltan lugares alternativos para nuestro ocio y tiempo libre					
Me gusta compartir mi ocio y tiempo libre con mi familia					
Me gusta disfrutar de mi ocio y tiempo libre acompañado de mis amigos y amigas					
Desplazarse entre los barrios de Fuencarral-El Pardo es fácil					
Tengo suficiente tiempo libre					

SOBRE TUS RELACIONES CON EL RESTO

10. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me gusta relacionarme tanto con niñas como con niños					
Realmente hay juegos solo para niños y solo para niñas					
Existen cerca mío situaciones de aislamiento a las personas que son diferentes					
Creo que hay un trato diferente si eres niña o niño					
Siento que las personas adultas ejercen poder sobre mí por ser niño o niña					

A veces no puedo decir lo que pienso a las personas adultas					
---	--	--	--	--	--

SOBRE CÓMO PARTICIPAS

11. CONOZCO...	SI	NO	No lo sé
...la Convención sobre los Derechos del Niño			
...mis Derechos como niño o niña			
...asociaciones, centros y grupos de participación de niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo			

12. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Es importante mi participación en el barrio porque sirve para mejorar cosas que no están bien					
Las personas adultas me escuchan					
Las personas adultas me escuchan pero luego no cumplen con lo que les digo					
El Consejo Escolar nos ayuda a que en las decisiones que se tomen nos tengan en cuenta					
Los niños y niñas somos capaces de ayudarnos para solucionar nuestros problemas					
Los niños y niñas somos capaces de decidir sobre nuestros asuntos, pero no tenemos la posibilidad en ocasiones					
Es importante lo que aprendo con otros niños y otras niñas					

13. ¿CÓMO DE CONTENTO O CONTENTA ESTÁS CON LO SIGUIENTE?	Muy contento o contenta	Contento o contenta	Ni contento/a ni descontento/a	Descontento o descontenta	Muy descontento o descontenta
Con lo que participo en mi barrio					





Con lo que se me pregunta					
Con lo que se me escucha					

SOBRE LA VIOLENCIA QUE HAY

14. CONOZCO....	SI	NO	No lo sé
...casos de acoso entre niños y niñas en mi colegio			
...situaciones de violencia entre personas adultas en mi barrio			
...casos de violencia de personas adultas a niños, niñas y adolescentes en mi barrio			

15. ¿CÓMO DE CONTENTO O CONTENTO ESTÁS CON...?	Muy contento o contenta	Contento o contenta	Ni contento/a ni descontento/a	Descontento o descontenta	Muy descontento o descontenta
... la seguridad en mi barrio					
... la posibilidad de que haya vigilancia en los patios del colegio para que no haya acoso					
...mi colaboración cuando hay acoso en mi colegio					
...con las rutas seguras para ir andando a mi colegio					

SOBRE TU SATISFACCIÓN GENERAL

16. ¿CÓMO DE SATISFECHO O SATISFECHA ESTÁS CON...?				
...el dinero que tiene mi familia				
...los estudios, el colegio, instituto				
...mis relaciones (familia, amigos/as, compañeros/as)				
...mi imagen personal				
...mi estado de ánimo				
...con mi libertad para salir, para opinar, para actuar...				
En general, me siento feliz con mi vida				

17. ¿Quieres decir algo más? (Es voluntario responder a esta pregunta)

!!!Muchas gracias!!!

ANEXO 5. Cuestionario de educación secundaria.

CUESTIONARIO

NOS PRESENTAMOS

¡Hola!

Somos un grupo de investigadoras e investigadores que hacemos un estudio para la Junta del distrito de Fuencarral-El Pardo y queremos saber tus opiniones sobre tu bienestar, las cosas que os gustan y las que no, para que se puedan mejorar.

Este cuestionario es anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre y nadie sabrá lo que has contestado, así que exprésate con libertad, todas las respuestas son valiosas.

Sigue las instrucciones y si tienes cualquier duda, pregúntanos, estamos para ayudarte.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nombre del Centro:

Curso en el que estás:

Fecha de hoy: / febrero / 2018

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TI

- 1) ¿Cuántos años tienes justo hoy?:
- 2) ¿En qué barrio vives?:
- 3) Soy...
 - Chica
 - Chico
- 4) ¿Has nacido en otro país?
 - SÍ ¿Cuál?:
 - NO
- 5) ¿Tienes alguna diversidad funcional (discapacidad)?
 - SÍ ¿Cuál?:
 - NO
- 6) ¿Pertenece a la etnia gitana?
 - SÍ
 - NO

7) ¿Tu padre y tu madre han nacido en otro país?

Mi padre:

- SÍ

 NO

Mi madre:

- ¿Cuál?: SÍ ¿Cuál?:

 NO

8) De las personas de tu familia (padre, madre), ¿cuántas reciben dinero por su trabajo?

- Ninguna Una Dos Más de dos No lo sé

9) ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre y tu madre?

Mi padre:

- Básicos** (primaria)
 Medios (secundaria; ESO, bachillerato o ciclo formativo de grado medio)
 Superiores (ciclo formativo de grado superior o universidad)

Mi madre:

- Básicos** (primaria)
 Medios (secundaria; ESO, bachillerato o ciclo formativo de grado medio)
 Superiores (ciclo formativo de grado superior o universidad)

SOBRE LA CASA DONDE VIVES

1. ¿CON QUIEN VIVO EN MI CASA?	MARCA CON UNA CRUZ TODAS LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES
Con mi padre y mi madre	
Con mi padre, madre y hermano/a	
Solo con mi padre	
Solo con mi madre	
A veces con mi madre y otras veces con mi padre	
Con mi abuelo/a o con ambos	

Otros/as familiares (escribe cuales):	
Pareja de mi padre o madre	
Vivo en una casa/familia de acogida	
Vivo en una residencia para niñas, niños o adolescentes	

2. EN MI CASA...	SI	NO	No lo sé
... tengo espacio privado (para mí solo/a) para el estudio			
... me puedo concentrar para estudiar			
... hay ascensor			
Mi casa está cerca del colegio			

3. ¿NORMALMENTE COMO VAS AL COLEGIO?	SI	NO	No lo sé
Me lleva alguien de mi familia (padre, madre, otros/as familiares)			
Voy con mis amigos/as			
Uso el transporte público para ir al colegio			
Voy caminando			
Me siento seguro/a yendo solo/a al colegio, instituto (Contesta a esta pregunta solo si has marcado que sí en la anterior)			

SOBRE LAS COSAS QUE TIENES O USAS EN TU CASA Y BARRIO

4. TENGO O MI FAMILIA TIENE...	SI	NO	No lo sé
... Internet			
... Ordenador portátil			
... Tablet			
... Videoconsola			
... Smartphone			

... Coche			
-----------	--	--	--

5. EN MI BARRIO HAY...	SI	NO	No lo sé
... Polideportivo			
... Biblioteca			
... Centro cultural			
... Parque			
... Centro comercial			
... Centro juvenil			
... Zonas verdes			
... Pocos coches por las calles			

6. ¿CUÁNTAS VECES VAS A ESTOS LUGARES?	Cada día	La mayoría de los días	Una o dos veces a la semana	Alguna vez al mes	No voy nunca
Ir al centro al centro comercial					
Ir al parque					
Ir a casa de mis amigos/as					
Ir al colegio a jugar a las canchas					
Ir al centro cultural					
Ir a la biblioteca					
Ir a jugar a la calle					
Ir a lugares donde hay conexión Wifi a Internet					
Realizar actividades extraescolares					
Ir a lugares alternativos que han organizado las y los adolescentes					

7. ¿CÓMO ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Nos dejan entrar a jugar/estar en el colegio,					

instituto fuera del horario de clases					
Tengo muchos lugares en la calle para jugar (plazas, parques, canchas, etc.)					
Tenemos suficiente información sobre las instalaciones del barrio					
Podemos hacer sugerencias y reclamaciones sobre las instalaciones del barrio					

SOBRE TU OCIO Y TIEMPO LIBRE

8. TE VAS...	Más de una vez al mes	Cada dos o tres meses	Tres o cuatro veces al año	Una vez al año	Nunca
... de excursión a algún lugar dentro de Madrid					
... a visitar algún lugar fuera de Madrid					
... de vacaciones a algún lugar que no sea tu residencia habitual					

9. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La mayor parte de los lugares del barrio son para las personas adultas					
Me quedo en casa para jugar a los videojuegos					
Iría a más sitios si fuese más barato					
Faltan lugares alternativos para nuestro ocio y tiempo libre					
Me gusta compartir mi ocio y tiempo libre con mi familia					
Me gusta disfrutar de mi ocio y tiempo libre acompañado de mis amigos y amigas					
Desplazarse entre los barrios de Fuencarral-El Pardo es fácil					
Tengo suficiente tiempo libre					
El ocio que tengo con mis amigos y amigas a					

veces me parece peligroso (alcohol, tabaco)					
---	--	--	--	--	--

SOBRE TUS RELACIONES CON EL RESTO

10. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me gusta relacionarme tanto con chicas como con chicos					
Realmente hay juegos solo para chicos y solo para chicas					
Existen cerca mío situaciones de aislamiento a las personas que son diferentes					
Creo que hay un trato diferente si eres chica o chico					
Siento que las personas adultas ejercen poder sobre mí por ser adolescente					
A veces no puedo decir lo que pienso a las personas adultas					

SOBRE CÓMO PARTICIPAS

11. CONOZCO...	SI	NO	No lo sé
...la Convención sobre los Derechos del Niño			
...mis Derechos como adolescente			
...asociaciones, centros y grupos de participación de niños, niñas y adolescentes de Fuencarral-El Pardo			

12. ¿CÓMO DE ACUERDO ESTÁS CON LAS SIGUIENTES FRASES?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Es importante mi participación en el barrio porque sirve para mejorar cosas que no están bien					
Las personas adultas me escuchan					
Las personas adultas me escuchan pero luego					

no cumplen con lo que les digo					
El Consejo Escolar nos ayuda a que en las decisiones que se tomen nos tengan en cuenta					
Las y los adolescentes somos capaces de ayudarnos para solucionar nuestros problemas					
Las y los adolescentes somos capaces de decidir sobre nuestros asuntos, pero no tenemos la posibilidad en ocasiones					
Es importante lo que aprendo con otros y otras adolescentes					

13. ¿CÓMO DE CONTENTO O CONTENTA ESTÁS CON LO SIGUIENTE?	Muy contento o contenta	Contento o contenta	Ni contento/a ni descontento/a	Descontento o descontenta	Muy descontento o descontenta
Con lo que participo en mi barrio					
Con lo que se me pregunta					
Con lo que se me escucha					





SOBRE LA VIOLENCIA QUE HAY

14. CONOZCO....	SI	NO	No lo sé
...casos de acoso entre adolescentes en mi colegio, instituto			
...situaciones de violencia entre personas adultas en mi barrio			
...casos de violencia de personas adultas a niños, niñas y adolescentes en mi barrio			

15. ¿CÓMO DE CONTENTO O CONTENTO ESTÁS CON...?	Muy contento o contenta	Contento o contenta	Ni contento/a ni descontento/a	Descontento o descontenta	Muy descontento o descontenta
... la seguridad en mi barrio					
... la posibilidad de que haya vigilancia en los patios del colegio, instituto para que no haya acoso					
...mi colaboración cuando hay acoso en mi					

colegio, instituto					
...con las rutas seguras para ir andando a mi colegio, instituto					

SOBRE TU SATISFACCIÓN GENERAL

16. ¿CÓMO DE SATISFECHO O SATISFECHA ESTÁS CON...?				
...el dinero que tiene mi familia				
...los estudios, el colegio, instituto				
...mis relaciones (familia, amigos/as, compañeros/as)				
...mi imagen personal				
...mi estado de ánimo				
...con mi libertad para salir, para opinar, para actuar...				
En general, me siento feliz con mi vida				

17. ¿Quieres decir algo más? (Es voluntario responder a esta pregunta)

!!!Muchas gracias!!!